Environment Canada Environnement Canada
0050244D DEST JP EXCH COPY 03
FC 215 R4813
VOL ISS 210
RESEARCH BULLETIN (PARKS CANADA)

H BULLETIN

No. 210 December 1983

PRINCE EDWARD ISLAND: INTERIM REPORT ON COMMON SCHOOL ARCHITECTURE IN THE 19TH CENTURY

C.A. Hale, Architectural Historian, CIHB

The evolution of the architecture of primary and secondary common schools built in Prince Edward Island before 1930 is part of a larger study of Canadian school architecture currently being undertaken by the Architectural History Section of the Canadian Inventory of Historic Building (CIHB). The emphasis in research and analysis is on the physical building, taking into consideration factors which affected or determined its proliferation across the province and the individual forms it took. The following interim report describes sources of information that have been located and examined in varying detail thus far, and gives a preliminary indication of general trends and highlights that are significant in the development of school architecture on the Island up until the beginning of the 20th century. Areas requiring further investigation are also noted.

Prior to the commencement of research, notices of the project were placed in provincial educational journals, regional magazines and the newsletters of local historical societies. The public responses, varying in detail and accuracy, broadened our sample of extant historic school buildings with illustrations, historical documentation and structural data. Many of those who responded made useful contributions by updating the current status or verifying the existence of schools recorded in the early 1970s, for almost all of the small, old, rural schoolhouses have passed from the school authorities into private or community hands to serve a wide variety of uses, making a comprehensive survey impractical.

Much of the CIHB's recording of pre-1930 architecture in P.E.I. was conducted in the early 1970s, making verifications of the current condition or even existence ultimately necessary, and a continuing aspect of the study. The Inventory's record provides identification photographs, itemizations of major architectural features, estimated dates of construction and possibly, but rarely, builders and/or architects. While the recording range represents neither a comprehensive nor a technically "random" survey, geographically or otherwise, it nevertheless adds to our bank of basic building data and is being broadened and expanded in the course of the current project.

Among the published secondary sources on the history of the Island, S.N. Robertson's chapter on "The Public School System" in Past and Present of Prince Edward Island, Embracing a Concise Review of its Early Settlement, Development and Present Conditions, Written by the Most Gifted Authors of the Province (B.F. Bowen & Co., Charlottetown, ?1905) is the most informative and detailed with respect to the evolution of the educational system on the Island. A.H. MacKay's essay on the "History of Education in Nova Scotia and Prince Edward Island" in Canada and its Provinces (eds. Adam Shortt and Arthur G. Doughty, Glasgow, Brook & Co., Toronto, 1914) offers a brief resumé of the province's major educational

legislation and an outline of the system in 1911. Other well-known authors of Island history, such as Frank MacKinnon, John Stewart, F.W.P. Bolger, A.B. Warburton, Lorne C. Callbeck and Duncan Campbell, do not discuss the history of Island education in much depth.[1] In their book entitled Small Rural Schools on Prince Edward Island (Square Deal Publications, Charlottetown, 1973), authors Edward L. Edmonds and Frederick Bessai provide a brief history of the Island's small schools and an interesting analysis of both their operation and fate in 1973. Finally, the Island boasts a large number of community histories, many of them assembled by members of local Women's Institutes to commemorate the year 1973, the centennial of P.E.I.'s entry into Confederation. Although the majority of the latter emphasize the names of teachers and students related to the school, some architectural information was also obtained through an examination of this literature.

An interesting and helpful unpublished source on the history of individual Island schools is Karen L. Thompson's essay entitled "Old Schools in Prince County Prince Edward Island" (Acadia University, Wolfville, 1977). The work is considerably enhanced by Thompson's personal knowledge of some of the schools and her concern for the future of the small rural school in the province. Verner Smitheram's report, "School Consolidation in P.E.I.: A Mixed Blessing" (Charlottetown, 1976), also provides some useful insights into the demise of the small rural school on the Island by the 1960s and seventies. Two other studies on the history of education in the province are John Blanford's "A Historical Development of the Educational System of Charlottetown" (1967), and "Education in Prince Edward Island" (Mount Allison University, Sackville, M.A. thesis, 1938) by Herbert R. Matthews.

The most detailed record of school conditions in the province is contained in provincial government records, in the form of annual or semi-annual reports by school inspectors or "Visitors," and the Chief Superintendent of Education, starting in 1837. Throughout the period investigated, these contain analyses of educational problems and recommendations for improving school conditions in terms of finance, administration, legislation, course content, and architecture. It is not known if standard plans were made available to local trustee boards by the Board of Education after the Public Schools Act of 1877, as they were after a similar act was passed in New Brunswick. No such plans have been located for P.E.I., although enquiries were made at both the provincial archives and the Department of Education. It is hoped that samples of plans will yet be found so that comparisons can be made with actual school buildings erected after their issue. The regulations of the Board of Education have been examined superficially, through secondary sources to date; these may provide recommendations on school architecture by the province. Provincial legislation relating to education, starting with the colony's first Education Act of 1825, has also been reviewed.

The photographic collection at the Public Archives of P.E.I. was investigated; this institution provides a useful selection of historical as well as more recent photographs. During the course of research for their book on small rural schools in the province in 1973, authors Edmonds and Bessai collected photographs of many of the schools they analysed. Although contact has been made with Dr. Edmonds, this source has yet to be examined. Architect H.M.S. Smith, author of a book on Island architecture soon to be published, made a valuable contribution by photographing and collecting material on school buildings during the course of his own research; through his efforts we obtained modern photographs and up-to-date assessments of the condition of many pre-1930 rural schoolhouses. The P.E.I. Heritage Foundation also maintains an extensive photographic collection consisting of a large number of school buildings, including an impressive set of interior and exterior views of the MacDonald Consolidated School in Hillsboro in the early 1900s. Permission was received by Mrs. Marion Morrow to peruse the restricted Judge Alley and Henry Smith Collection of documents concerning early education in the province, also located at the provincial archives.

Early History Prior to 1825

In 1767, almost the whole of the Island was granted by the Crown to proprietors who promised to set aside a hundred acres for the support of a church and thirty acres for each schoolmaster in each of the 67 townships. This early provision did little to advance education on the Island, for few proprietors kept their promise and the majority of settlers could not afford to pay schoolmasters, let alone erect and maintain school buildings. Besides, the land had to be cultivated to produce an income, and in the early years of settlement few able-bodied members of a farmer's or fisherman's family could be excused from work in order to learn to read and write. Until well into the 19th century, wealthy children continued to be tutored at home or taught in private schools frequently located in the homes or rooms of rented buildings rather than actual school buildings. For more advanced education which would permit these students to enter the professions, the well-to-do could afford to send their children to Britain, or the "Mainland." The offspring of farmers and fishermen, who formed the bulk of the population, acquired their scanty education at home, through the church, and even from retired soldiers or travellers who taught in return for board and lodging.[2] Even after the provincial government began to offer support for education and a more formal, orderly system had crystallized, board, lodging and laundry continued to represent the teacher's main fee throughout the first half of the 19th century. Books and other teaching devices, teachers themselves, an appreciation of the importance of education, and money to pay for educational services were all in meagre supply before and even after the provincial legislature passed its first education act in 1825.

In order to train teachers locally and to provide educational opportunities for some who had acquired their elementary education privately, a college was established. In 1804 Lieutenant-Governor Edmond Fanning granted the land known as "College Square" for a college and professors' residences.[3] After a lapse of sixteen years, Kent College School, or the National School as it was more commonly referred to, was set up on this land. Built and maintained by public funds, controlled and operated by the British-based Society for the Propagation of the Gospel (SPG), and sponsored by the Church of England, it remained under the direct control of the governor.

Little information is available on common school buildings before 1837, when the first Visitor of Schools was appointed. Official guidelines concerning their architectural design were not established until much later. At present, only one school reported to have been built in this early period is known to be standing. It is the old Fanning Grammar School (Fig. 1) in Malpeque, named after Governor or Lady Fanning (reports vary) who made Fox Point, near Malpeque, their summer resort until they left the province in 1805. Construction on the two-storey school is reported to have begun by 1805.[4] It measures 30 by 50 feet. The upper floor was used for teaching younger pupils (Figs. 2 & 3), while the senior pupils were located in the lower storey (Fig. 4). Closed in 1969, the school is now privately owned. It is a larger-scale two-storey version of the simple rural one-room school found throughout the province in the last half of the 19th century: a cube surmounted with a gable roof. The continuous band of windows on the side appears to be a later addition, for this method of lighting is more typical of the late 19th and early 20th centuries. The ceiling of the upstairs classroom (Fig. 3) was raised in 1886, and the building was heated with the traditional floor stove.

Common Schools in Prince Edward Island: 1825-50

In 1825 the first general Education Act was passed by the legislature. This act was intended to encourage education in the various districts and counties of the

Island. Small grants of public money were made to assist in the erection of district schoolhouses and the payment of teachers, but the major portion of the teachers' salaries was still to be paid, as previously, by "subscriptions," or pupils' fees. District schools were erected, and a grammar school was established in each of the county towns. In 1828 the Education Act was amended and increased financial assistance resulted in more district schools.

Significant administrative progress was made in 1830 when a five-member Board of Education was created to disperse a government grant of £590 for the support of schools, and to select and appoint schoolmasters. This was an important decade in the history of education on the Island. In 1831 £36 was granted for Acadian schools and £50 for primary books for the Indians in their own language; this was the first assistance given by the province to Acadians for education.[5] A legislative committee in 1834 reported that since the establishment of the Board of Education in 1830, three grammar schoolmasters, 71 district teachers and six Acadian teachers had been licensed.[6] The census of 1833 had reported that in that year a total of 74 schools were in operation and the number of scholars was 2,176. The average attendance in each school was 29.4[7]

Still, the problem of recruiting qualified teachers in the province remained acute throughout the first half of the 19th century and later. In his report on district schools for 1837, Visitor of Schools John McNeill described the state of teaching and how it hindered the development of education:

> The little encouragement which is in most cases held out to teachers of character and qualification, and the precarious manner in which their salaries are paid, operate mostly as a bar in the way of the advancement of education. Hence it too frequently happens, that it is only persons of shipwrecked character, and blasted prospects in life, after every other resource has failed them, who take up the important office of Schoolmaster; and hence also the frequent changing of the teacher; the long lapse of time that takes place after the expiration of the engagement of the old, before a new one is appointed; in consequence of which the children nearly forget what they had previously learned.[8]

A year later McNeill remarked that, "Here, when everything else fails, any man is ready made for a schoolmaster." Lacking alternatives to district schools, children of the poorer classes suffered most from the dearth of qualified teachers, being left with "too generally, the sluggards and novices of the profession."[9] To increase local opportunities for teacher training, the establishment of a Central Academy in Charlottetown (10 Geo IV c 9) was planned as early as 1829, but lack of finances delayed its opening until 1836. The expense of attending the school, however, confined its enrolment almost entirely to pupils residing in Charlottetown for at least the next decade.[10]

In 1834 "An Act for the Encouragement of Education" (4 Wm IV c 1) was passed to expand the membership of the Board of Education to seven, and to establish the classifications of teachers. Three classes of district teachers were distinguished: the first, or lowest class was authorized to teach English, reading, writing and practical arithmetic; second-class teachers taught mathematics, geometry, trigonometry, mensuration, land surveying, navigation and English grammar; in addition to these, third-class teachers were expected to be qualified to teach classics, higher mathematics, geography and the use of the globes. To pay the salaries of first- and second-class teachers, inhabitants of a district had to raise £20 by subscription annually and a minimum of twenty students. The same act stipulated that "a sufficient School House, to be used exclusively for that purpose" must also be provided by the inhabitants. Third class teachers with a minimum of 25 scholars were paid £25 per annum.

The number of third-class teachers could not exceed five in any county, and schools of this level had to be more than six miles away from each other. The inhabitants were then required to appoint five trustees to examine the school quarterly and to report to the board on the state of the school annually. Trustees were responsible for giving teachers certificates acknowledging that they had taught in the schools for a particular period of time and had in attendance so many pupils, so that they could collect their salary supplements from the province. Trustees also had the power to sue for unpaid subscription money. The same act stipulated that with the consent of the majority of the trustees of a district the schoolhouse could be used for a place of public worship, suggesting that this association of functions within the one building was not uncommon. During much of the 19th century, public halls, schools and modest churches in rural areas often bore a close resemblance to each other, so the combination of church and school within the one building was understandably viewed as an appropriate and economical solution to local building needs.

One of the most important educational advances of the first half of the 19th century was the passage of the School Act in 1837 which provided for the inspection of schools across the province. John McNeill, former clerk of the assembly, served as Visitor of District Schools for a decade, after which the work of inspection was divided between three inspectors, one for each county. The conditions that existed when McNeill submitted his first report show that the lack of adequate schoolhouses was just one of the problems facing promoters of education in the mid-century. Besides the quality of teachers, there was the poverty of inhabitants struggling to establish themselves and maintain their families. Schools were moved from place to place to follow changing population densities. Many children attended school irregularly because their parents kept them at home to help during busy times of the year. The respectability of the teacher was compromised by his being boarded from house to house, making him seem "little better than a common menial."[11] There was no uniform method of teaching, no regular supply of books, and school accommodations were generally described as "defective." For the year 1839, McNeill commented that although the legislature had stipulated that the schoolhouses should be "sufficient," very few were large enough or even adequately furnished.[12] Although he recommended that more detailed legislation be passed regarding the dimensions of schools, this was not done until 1847.

In 1842 the inspector indicated that considerably more than half of the province's 9,500 children were left in a condition of complete ignorance. Nevertheless, 121 schools (of which 104 were licensed) were now providing instruction for 4,356 children (enrolment and attendance differed), an increase of 63 per cent since 1833 (see Table 1). In the same report McNeill outlined the financial means by which teachers were paid and schools built by the end of 1841. Voluntary contributions, aided by partial assessment, and government grants were the two main forms of financial support for common schools. Each district paid an average of £40, including board and lodging, to support the teacher. The provincial allowance was an average of £10 for each school. The £5 more paid to higher class schools was counterbalanced by the £5 less paid to the Acadian and inferior schools in poorer settlements. The government, then, paid an average of one-fifth of the cost of education.[13]

During the years that followed, the visitor continued to denounce the physical conditions in schools: ventilation, heating, lighting and furniture - all were serious problems in the majority of schools. For the year 1842 McNeill indicated that not more than a dozen schools were "furnished with benches and desks, or sufficiently lighted, heated and ventilated."[14] He continued:

> ... it is a matter of surprise, that parents should not display more solicitude than they do, ...; none can be ignorant of the serious injuries children sustain, from being shut up seven or eight hours daily in close, damp, ill-ventilated buildings, in

> consequence of which, their lungs are surcharged with a poison which, in the end, must produce consumption and death.[15]

With these conditions, one need not wonder at low enrolment; it may have indicated parental solicitude.

The number and types of publicly supported schools set into operation by 1845 were as follows. Eleven primary schools where reading, spelling and some writing and arithmetic were taught were in existence. These were located in "remote and thinly peopled Districts, where District Schools could not be supported."[16] There were six French Acadian schools. Although Infant Schools were not provided for by statute, a small legislative grant had been voted for one in Charlottetown, and another had opened in Georgetown. One National or Madras school was located in Charlottetown. This school, operated by the S.P.G., offered instruction based on the monitorial system. Four Female Schools were operating in the province - two in Charlottetown and two at St. Peter's. These appear to have been preparatory schools for poor young girls who might then attend district schools. Six second-class and 86 first-class, or lower, district schools were also in operation. In all, both licensed and unlicensed schools numbered 126 for the year 1845, and 5,040 students had been enrolled. During the decade following the passage of the Education Act of 1834, schools had increased at a rate of six per year.[17]

Given the state of schools and teaching, it was obvious that careful, detailed inspection and greater control were necessary. In 1847 the legislature passed another act for the encouragement of education which provided for three inspectors of schools in the place of one. McNeill became the inspector for Queens County, where the largest number of schools was located. In this act the amount of floor space required for schools was stipulated: at least 168 sq. ft., and at least 256 sq. ft. for new schools.[18] It appears that this represents the first specific regulation established by the provincial government regarding school architecture. The next major education act came into effect six years later.

Several modern writers have described the mid-19th-century school environment although very few buildings appears to have survived from this period (see 1850-1900 period for discussion of schools, some of which are reported to have been built in the 1840s). One writer indicates that by 1850, most of the school buildings were constructed of logs, with board floors. A small window was situated in each wall, with a fireplace in the wall opposite the door. At the front of the room stood the teacher's desk. Students sat on backless benches which were about five feet long and ten inches wide. Desks consisted of boards fastened onto the walls under the windows. The only internal source of water was the water pail and dipper, and there were few blackboards, maps, books, or pictures.[19] There was no electricity in any of these schools; even some of those operating in the 1960s were lighted by natural light only. In his community history, Skye Pioneers and the Island, Malcolm MacQueen describes the first school building erected of logs near the Uigg railway station in 1840, as follows:

> This little log hut had no floors, just the native earth. For a chimney, two logs standing upright in the middle of the room, about three feet apart, served as jambs between which the fire was built to warm the children all round. On top of these perpendicular logs of about four feet in height was constructed the cob and claywork, namely; a mixture of mud and ferns between sticks with the ends of each crossing those of the other, like the walls of a log house. This formed the funnel.[20]

A rare contemporary depiction of the interior of a small Island school of the mid-century shows the interior of the Trinity schoolroom (Fig. 5) in Georgetown, built in 1843. As a denominational school, it did not rely entirely on the public purse for its funding. Although the setting is plain and humble, the furnishings and pictures on the walls suggest that this school would be described as well-equipped and comfor-

table, compared to many others of its time. By mid-century, the majority of schoolhouses were still constructed of logs. By 1852, for example, of the 34 district schools in Kings County, eleven were frame buildings and 23 were constructed of logs. The school visitor reported that one third were "still lamentably deficient in internal furniture and apparatus," and only a half were well lighted and furnished.[21] In the same year the school visitor for Prince County gave the following assessment of the state of the art of school design in his county:

> In the construction of our school houses it never seems to have been a question how we can construct the house so as best to promote the comfort and education of our children? but on the contrary, the only question seems to have been, how can we get the greatest possible number into the least possible space? — and the man who could answer the question and build the house cheapest, was of all men the very man to build it.
>
> The benches in many of these houses are so constructed that it is impossible for the child to sit with any ease. He is compelled to sit erect, with no support for his back, or to lean only against the rough edge of a plank. The walls, the windows and window casings of most of these buildings are in such a condition that a scholar cannot sit near them without serious exposure to his health. In some the stove-pipe and chimney are at fault. In this state of circumstances does it not become us, by examining the enlightened views of those who are devoting their whole minds to this noble cause, to endeavour to raise the character of the schools in this country?[22]

Common Schools in Prince Edward Island: 1850-1900

The Education Bill of 1853 established that the Board of Education should have control over all public schools and should examine candidates for teachers' licenses. No more than two hundred school districts could be established, and schools had to be built at least three miles apart. A local five-member board of trustees controlled each school on behalf of the Board of Education. Teachers' salaries were to be provided by the province, and scholars were not required to pay fees, as before. All male householders who had children of school age were to be assessed for the school. Beyond that, the only responsibilities of the community were to build or buy and maintain the schoolhouse and, if possible, to supplement the teacher's salary.[23]

John M. Stark, of Stowe's Normal School, Glasgow, Scotland, became inspector of schools for the province, according to the provisions of the new education act. Stark's comments by the end of 1854 show that although some new schools were improved, they generally did not meet contemporary standards of health or instruction:

> ... the majority are too small, and many are most deplorably supplied with desks and seats. It is altogether a mistake to suppose that a small building, set down in the midst of a wood, or in the open clearing, is more comfortable than a larger one. A small, low-roofed school house would take more fuel to keep it warm in winter, and would be incomparatively less comfortable in summer than a larger building, with a lofty ceiling.... As it is left to the trustees and parents to furnish the school with suitable apparatus, and to maintain it, the success of the school greatly depends upon their cordial and unanimous co-operation.... The education that is imparted in a room where

> the stove makes only a feeble attempt to vanquish the biting cold, which the walls and floor let freely in, cannot be expected to be attractive to a child, or enlist his interests and sympathies, even so far as his education goes.[24]

As a result of the new education act, a large number of schools were opened. Between 1854 and 1855, the number of schools in the province had grown from 199 to 258. In 1855, twelve primary schools had been established, bringing the total to 270 for that year. Fanning Grammar School had an enrolment of 60 students in 1855. In 1854, 9,922 children had been reported on the school registers, but within one year, this number had risen to 12,133.[25] By 1858, the number of schools and scholars had almost tripled since 1852 (see Table 2 for classification and provincial support of schools in 1858).

In 1855-56, after studying Stowe's Normal College in Scotland, the province established a similar school for training teachers, with a model school. Although criticism of school accommodations is almost constant for these years, it does not appear that an official policy concerning their architecture was established in any detail. No mention of an official, common plan for their construction was made in the sources investigated thus far. Such basic considerations as cleanliness, ventilation and heating and lighting continued to preoccupy school inspectors throughout the second half of the century. The Education Bill of 1853 had simplified the financing of education for the local inhabitants, but the physical school was still a local responsibility and it appears that the buildings remained rustic, to say the least, for some time to come. For the year 1857 a school inspector made the following remarks regarding ventilation:

> On entering many schools last summer, I experienced a sense of suffocation; the children were languid and dispirited, and the teacher verging on a state of torpor.
>
> An opening near the top of the room, having a sliding lid, is a simple and sufficient mode of ventilation. The top sashes of the window should also be let down, to allow the heated air to escape as it ascends. A cheap and simple apparatus — the invention of the present head master — may be seen at the Central Academy, by which contrivance the heated air is let off at the junction of the stove-pipe with the chimney flue, and a wholesome circulation of air maintained all day long.[26]

In winter schools were often closed because they had run out of fuel. A school inspector wrote in 1857 that it was not uncommon to see register columns marked, "No school, no fuel this day."[27]

An education act passed in 1868 consolidated all previous acts relating to education and re-arranged school districts. It also required that school buildings be at least 400 square feet in floor area and ten feet high. The schools were to be located at least ten yards from the highway, for improved safety.[28] By the end of 1868, the school inspector reported that very few boards of trustees were making their quarterly inspections of schools, as required by law. In that year, Queens County, for example, had 163 schools in operation, in addition to the normal school. Sixteen of these were located in Charlottetown and Royalty, while 147 were country schools. Almost half of these schools had no blackboards, and fifty lacked sufficient desks and seats. Only 111 of them had an outhouse or "equivalent wooded shelter," while 47 were completely without these external amenities.[29]

City schools, even those in the capital, were in a similar condition. In Charlottetown in the 1870s, irregular attendance was a serious detriment to the development of education and hence the systematic establishment of schools. As one teacher put it, "they just keep racing and chasing each other from school to school."[30] The inspector visited a school at Temperance Hall, where some of the pupils had attended six different schools in the previous six months. At Scott's Hall,

of the 94 pupils in attendance on the day of the inspector's visit in 1874, 58 had attended nine different schools during the previous six months: 26 from the normal school, four from Hillsborough School, two from the Orphan School, two from a school in DesBrisay's Lane, seven from Pownal School, one from the school in LePage's building, six from the school in Kings Square, nine from the Temperance Hall School, and one from Spring Park School! In the same report the inspector describes his visit to the Pownal School in Charlottetown:

> I had some difficulty in finding Pownal School, though I had seen it before, situate as it is, in the garret of an outbuilding in a back yard. Having found the entrance to the yard, one is obliged to make the best of his way over an ash heap towards an outside flight of steps which leads to the entrance of the building on the second storey. Upon gaining this entrance and ascending the inside stairs to the garret aforesaid, I found seven children, cowering around a stove with little or no fire in it, and quarrelling very loudly, not seeming to heed the Master at the other end of the garret, who was equally loud in asking 'what's that?'[31]

To correct some of the deficiencies and irregularities, a parliamentary committee was assigned in 1876 to investigate and report on how the education laws were being carried out. In the following year, their recommendations were contained in the Public Schools Act (40 Vic c 1), which forms the basis of the existing system. Modelled to a large extent on the Public Schools Act of New Brunswick, this legislation repealed all earlier acts on education. The provisions of the earlier acts were indefinite in many respects, and the Board of Education had actually exercised little power, other than to advise. Those who received appointments did not always carry out their duties, like many of the trustees, for example. A superintendent of education was appointed as a result of the new Public Schools Act of 1877, to be assisted by three inspectors. Better training for teachers became mandatory, and the organization of the local boards of trustees was improved. Penalties were imposed for neglect of duty. Schools were to be entirely non-sectarian and a uniform curriculum was established for all schools. Most importantly, all householders - with or without children - had to be assessed for the school building.

The number of schools increased dramatically over the next quarter-century. Between 1879 and 1899, the numbers grew from 410 to 468 schools. The positive effect of the act on Charlottetown schools was particularly evident. Here, several large, graded school buildings (as opposed to one-room schools with all levels of students together) replaced the small schools which were scattered all over town. A school containing twelve rooms and a large hall capable of seating over 650 pupils, for example, was erected on Kent Street by 1878. In Summerside, an eight-room brick school was constructed in the same year to accommodate 350 children.[32] This was called the Brick, or Davis, School and later became Summerside High School.[33]

In rural areas, the one- or two-room schoolhouse remained the norm, and inspectors' reports for the rest of the century and even later continue to make recommendations for their more efficient operation. The following advice from the chief superintendent in 1878 is typical:

> ... dust, dirt, heat, draughts, and bad air must be held responsible in some measure for the many sickly faces which I see in my visits. Teachers should open doors and windows at the time of recess, sprinkle the floor with water in summer, to keep down both dust and heat, and have a pan full of water on the stove in winter, to moderate the dryness of the atmosphere. They should also, at least, make a determined attempt to have the outhouses kept in decent condition.[34]

Almost all of the small, early schools which exist today in P.E.I. were built in

the second half of the 19th century, and most of them appear to date from the last quarter of the century and later. The Springbrook School (Fig. 6), reported to have been built between 1851 and 1863,[35] is one of the earlier one-room schools still standing in the province. It is a simple gable-roofed wooden building. School No. 184, Lot 65, in Rocky Point (Fig. 7), is another typical one-room schoolhouse of the period. Built by 1877, the building measures 27 by 21 feet. Its porch and chimney are later additions. The school originally had three separate, evenly spaced windows on either side. In accordance with late 19th-century concepts of improved lighting, the three windows from one side were moved to fill in the spaces between the originals on the other. The school initially accommodated ten grades and was closed in about 1970.[36]

The Irishtown School (Fig. 8), reported to have been built in ca. 1875, measures about 21 by 34 feet. It was heated by a pot-bellied stove or floor furnace, like so many of these small schools. The stove was placed in the middle of the room, with rows of seats on either side. Changes to the original building include the removal of the school bell from the outside, and the re-arrangement of the windows.[37] A description of the interior in earlier days is given by Ruth Paynter and Thelma Campbell in their history of Irishtown-Burlington, From the Top of the Hill:

> Furnishings in the school in those days consisted of a wood stove in the centre of the room and double seats with covers that lifted up and would often accommodate more than two when there was an overflow of pupils, which often happened in the winter when the older boys who farmed came back to gain more knowledge. Slates with rags and water were a must.[38]

A somewhat more elaborate building is the Uigg Grammar School (Fig. 9), built in 1878.[39] It originally consisted of two classrooms with a public hall above, reminiscent of the school and church combination of the 1830s, and a reflection of the contemporary urban school with auditorium. The porches appear to be later additions, and a continuous band of windows is located on one side, suggesting window re-arrangement. Although the basic outline is the same as the smaller school of the period, the detail is more elaborate, with the cupola, traditionally containing a bell, and eaves decoration.

The Panmure Island School (Fig. 10) was built with the aid of a provincial grant of 150 dollars in 1897. It accommodated ten grades, and attendance fluctuated between a high of 20 in 1906 and a low of four in 1940. Unlike many others of the genre and period, its exterior appears to be little changed. As the South Kings Condolidated School, it closed only nine years ago.[40]

Another school of the rural genre is the Traveller's Rest School (Fig. 11), built in 1908 and now vacant. A photograph of the school taken in 1927-28 (Fig. 12) shows the school in better days, with spacious grounds bare of trees, and privies in the background. This is one of a collection of photographs entered by school districts in the provincially sponsored School Beautification Contest held in 1927-28 as an incentive for local inhabitants and pupils to improve the school grounds.

A somewhat larger, but very early rural school is the St. Catherines School (Fig. 13), renovated within and without, and built in approximately 1850.[41] The Canoe Cove School (Fig. 14) may pre-date this building, according to Walter Shaw, author of Tell Me the Tales, who estimates that the building was erected in 1845. Shaw writes that in 1850, 35 students were enrolled, compared to 73 in 1851 and 57 in the following year.[42] With minor variations in detail, this building and others like it resemble the community halls which were sometimes built in conjunction with the schools, if the schoolhouse itself did not serve in this double capacity. The North Bedeque Community Hall (Fig. 15), now a craft house, closely resembles the one-room school. It stood adjacent to the original school and even held overflow classes at times. The Skinners Pond School in Tignish, P.E.I. (Fig. 16), is reported to be a rare early example of an extant former Acadian school, and may be among the oldest

schoolhouses in the province. Now owned by singer Stompin' Tom Connors, it has been restored as a museum.

An excellent documentation of the grounds of these schools in the 1920s is the collection of entries for the School Beautification Contest. A photograph of the Mount Buchanan schoolyard (Fig. 17) shows fencing and outbuildings. While some schoolyards also consisted of lawn and flower gardens complete with flag pole, this example shows the outbuildings that were commonly associated with the schoolhouse and grounds in the 19th and early 20th centuries, if not later. Two other photographs, both taken at the Martinvale School in 1927-28, show other aspects of life around the school. Figure 18 shows two men chopping and splitting wood in the schoolyard, while a child takes piles into what appears to be a wood shed attached to the schoolhouse. Figure 19 shows a close-up of the school privies. Outdoor wells with hand pumps were also a common facility in connection with country schools.

A variation of the small one- to two-room rural schoolhouse appeared around the turn of the century, although the earlier type was still favoured by some communities. Central Lot 16 School in Prince County, built in the early 1900s, is typical of this more recent version. The schoolrooms are well lighted and the roof of the shingled building is hipped. A small open porch accents the main entrance (Fig. 20).

Conclusions

Although urban school architecture began to undergo a marked transformation in scale, style and construction material in the 1870s, at this stage of research it appears that few pre-1900 examples have survived. More research is planned in the areas of urban and private schools. Consolidated schools built before 1930 will also be included in the final study.

By 1973, the centennial year of the province's entry into Confederation, 29 one-room and 27 two-room schools were operating in P.E.I.[43] All were scheduled to close by 1976, although at the writing of this report a few were still open. As the size and the number of classrooms increased in the 20th century, the modest one- and two-room schoolhouse theoretically became obsolete, despite a determined stand by one-room-school advocates. On the other hand, from an examination of annual school reports up to the 1930s and later, it does not seem that the one- and two-room schools were ever considered adequate in size or facilities, compared to what was being erected in the United States and other parts of Canada. Nevertheless, they provided an identifiable space for instruction in small agricultural communities, sometimes accommodating up to ten grades of pupils, and occasionally doubling as community halls or churches. They represent an economical solution to the need for schoolhouses in rural areas, to serve students whose numbers fluctuated from year to year depending on local attitude and season. Once the type had become traditional, its form was repeated across the province for over a century. Surely its continued use up until the 1960s and even later in a few cases is to some extent a tribute to its effectiveness, rather than simply the taxpayers' refusal to contribute more generously - perhaps it is an indication of both.

The consolidation of school districts, advocated by the Chief Superintendent of Education as early as the turn of the century, was adopted on a large scale beginning in the 1960s. An earlier exception was the MacDonald Consolidated School in Hillsboro. The modern school consolidation program culminated in the re-organization of the then existing 215 school districts into five regional units.[44] Former school buildings are now used as craft shops, community halls, private residences and barns.

When research on Prince Edward Island schools has been completed, the study will be integrated into a cross-country analysis of pre-1930 school architecture.

Similar foreign systems of education and school building which influenced school architecture in this country will also be discussed in the final report.

Endnotes

1 See Frank MacKinnon, The Government of Prince Edward Island (Toronto: University of Toronto Press, 1951); John Stewart, An Account of Prince Edward Island in the Gulf of St. Lawrence, North America (reprint of 1806 ed., New York: S.R. Publishers Ltd., 1967); Francis W.P. Bolger, Prince Edward Island and Confederation 1863-1873 (Charlottetown: St. Dunstan's University Press, 1964); ibid., ed., Canada Smallest Province (Charlottetown: Prince Edward Island 1973 Centennial Commission, 1973); A.B. Warburton, A History of Prince Edward Island From its Discovery in 1534 until the Departure of Lieutenant-Governor Ready in A.D. 1831 (Saint John: Barnes & Co., Ltd., 1923) and Duncan Campbell, History of Prince Edward Island (reprint of 1875 ed., Belleville: Mika Publishing, 1972).

2 Karen L. Thompson, "Old Schools in Prince County Prince Edward Island" (Wolfville: Acadia University, unpublished essay, Mr. 1977), n.p.

3 S.N. Robertson, "The Public School System," Past and Present of Prince Edward Island, Embracing a Concise Review of its Early Settlement Development and Present Conditions, Written by the Most Gifted Authors of the Province (Charlottetown: B.F. Bowen & Co., ?1905), p. 363a; see also "An Act for the Encouragement of Education" (4 Wm IV c 1), 1834, in which S.P.G. is mentioned in relation to the National School.

4 Karen L. Thompson, op. cit.

5 S.N. Robertson, op. cit., p. 365a.

6 Ibid.

7 Duncan Campbell, op. cit., p. 96.

8 Prince Edward Island. Assembly, Journal of the House of Assembly, 1837 (hereafter cited as JHA), App. B, School Visitor's Report.

9 Ibid., 1838, App. D, School Visitor's Report.

10 This was entitled "An Act for the Establishment of an Academy in Charlottetown"; S.N. Robertson, p. 365a-66a.

11 P.E.I. Assembly, JHA, 1837, App. B, School Visitor's Report.

12 Ibid., JHA, 1839, App. F, School Visitor's Report.

13 P.E.I. Assembly, JHA, 1841, App. D, School Visitor's Report.

14 Ibid., JHA, 1842, App. B, School Visitor's Report.

15 Ibid.

16 Ibid., JHA, 1845, App. C, pp. 10-11.

17 Ibid., App. C.

18 S.N. Robertson, op. cit., p. 368a.

19 Karen L. Thompson, op. cit., n.p.

20 Malcolm A. MacQueen, Skye Pioneers and the Island (Winnipeg: Stovel, 1929).

21 P.E.I. JHA, 1852, App. Z, School Visitor's Report, p. 184.

22 Ibid., p. 181.

23 Ibid., JHA, 1854, App. M, School Visitor's Report.

24 Ibid.

25 Ibid., JHA, 1855, App. Q, School Visitor's Report.

26 Ibid., JHA, 1857, App. T, School Visitor's Report.

27 S.N. Robertson, op. cit., p. 279a.

28 P.E.I. JHA, 1868, App. Q, School Visitor's Report.

29 Ibid.

30 Ibid., JHA, 1874, School Visitor's Report.

31 Ibid.

32 Ibid., JHA, 1878, App. A, School Visitor's Report.
33 Marjorie McCallum Gay, "Learning Grammar Fifty Years Ago," Atlantic Advocate (Apr. 1980), p. 88. The original building was destroyed by fire in 1935.
34 P.E.I. JHA, 1878, App. A, School Visitor's Report.
35 Ian S. Carter, Georgetown, P.E.I., letter to B.A. Humphreys, School Study, CIHB, 22 Feb. 1981.
36 Eileeen Mitchell, Secretary, Ringwood W.I., Cornwall RR 2, P.E.I., School Questionnaire, CIHB.
37 Ruth L. Paynter, Burlington, P.E.I., School Questionnaire, CIHB.
38 Ibid., and Thelma Campbell, From the Top of the Hill: The History of An Island Community - Irishtown-Burlington (n.p.: Heritage Group of Irishtown-Burlington, 1977), p. 75. This school was closed in 1974.
39 Mrs. W.E. (Sally) MacKinnon, Uigg, Vernon RR 2, P.E.I., School Questionnaire, CIHB.
40 Gertrude Partridge, Panmure Island, Montague, P.E.I., School Questionnaire, CIHB.
41 Walter Shaw, Tell Me the Tales (Charlottetown: Square Deal Publications, 1975), p. 46.
42 Ibid., p. 49.
43 Edward L. Edmonds and Frederick Bessai, Small Rural Schools on Prince Edward Island (Charlottetown: Square Deal Publications, ?1973), p. iv.
44 Ibid., p. ii.

Table 1. Number of schools in Prince Edward Island, compared to number of scholars in a attendance and population for the years 1833, 1841, 1843 and 1844. (Journal of the House of Assembly of Prince Edward Island, App. H: "Annual Report of the Visitor of District Schools of Prince Edward Island" for the year 1844.)

TOTAL POPULATION.	Number of Schools.	Number of Scholars	Average attendance in each School.	Increase in Number of Schools since 1833.	Increase in Number of Scholars since 1833.	Proportion of Pupils to inhabitants.	Proportion of Schools to inhabitants.	Proportion of Schools to all Children in School attendance	Proportion of Schools to all within educational age.
In 1833 - 32,292	74	2,176	29-4			1833, 1 to 14-8	1 to 436		
1841 - 47,034									
1843	117	4,690	40					1 to 40	1 to 67
1844	134	5,272	39-3	60	3,096	1844, 1 to 8-9	1 to 351	1 to 39	1 to 60

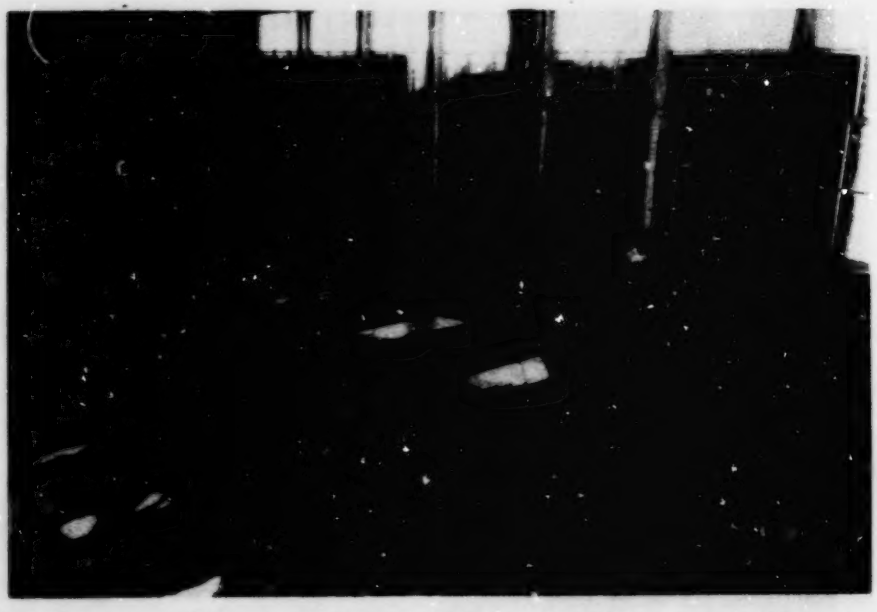
Table 2. Classification of Schools and Expenditure for education, 1858. (P.E.I. JHA, 1858, App. T, School Visitor's Report).

CLASSIFICATION OF SCHOOLS AND EXPENDITURE FOR EDUCATION.

Of the different classes of schools recognized by the Act, there are now open —

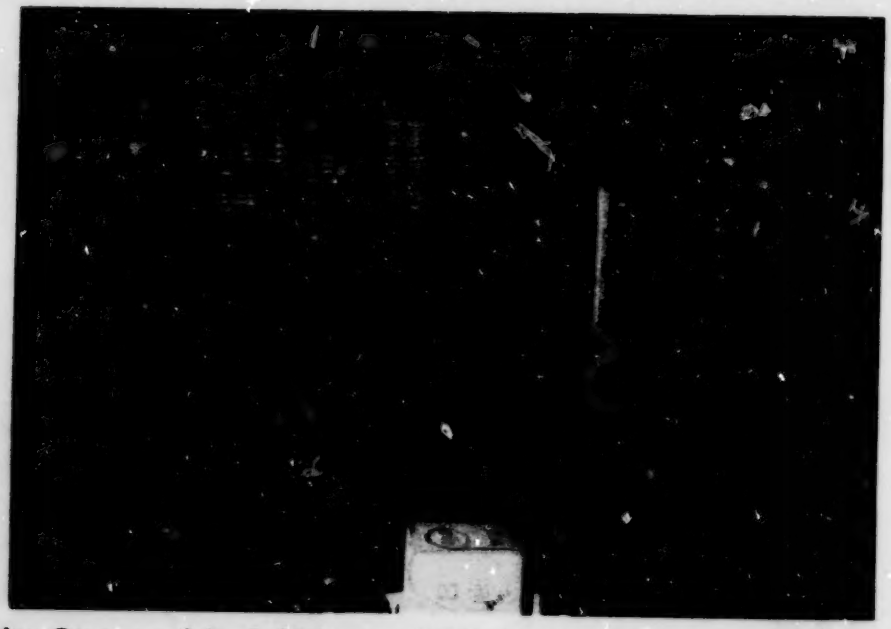
	School	Paid from Treasury each per annum
Normal School,	1	£ 6200 0 0
Assistant in ditto, (female)		45 0 0
In Country Districts —		
Highest or 2nd class,	11	55 0 0
Lowest or 1st class,	187	50 0 0
French Acadian	20	40 0 0
Female	23	
In Charlottetown and Royalty —		
Highest or 2nd class,	2	85 0 0
Assistant to ditto,		60 0 0
Lowest or 1st class,	3	70 0 0
Female,	4	45 0 0
Orphan School,	1	40 0 0
In Georgetown —		
2nd class,	1	70 0 0
Female,	1	35 0 0
Total	254	

1 Fanning Grammar School, Malpeque, P.E.I., built in ca. 1905-10, as it appeared in 1971. (CIHB, Phase 2.)

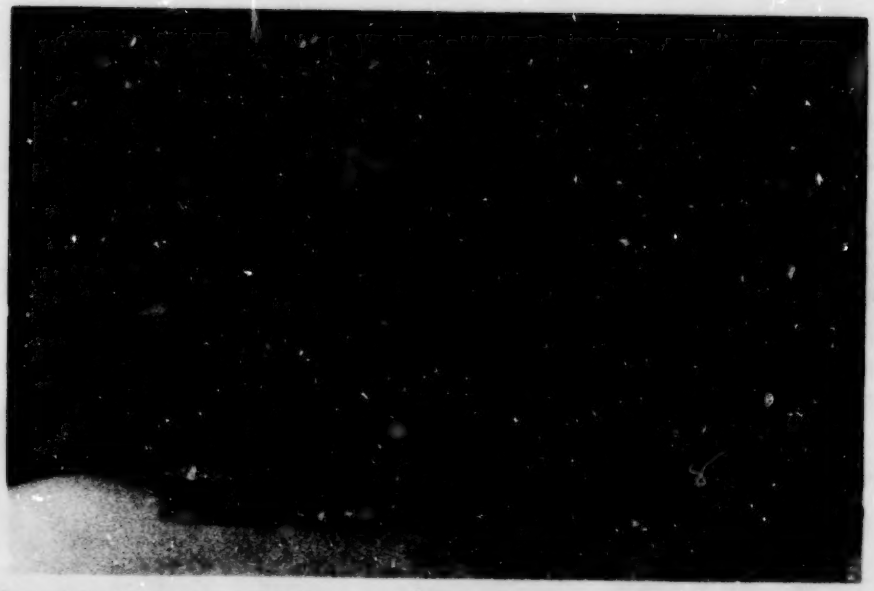


2 Fanning Grammar School, Malpeque, P.E.I., interior, second floor in 1971. (CIHB, Phase 2.)

3 Fanning Grammar School, Malpeque, P.E.I., second-storey classroom in 1971. (CIHB, Phase 2.)

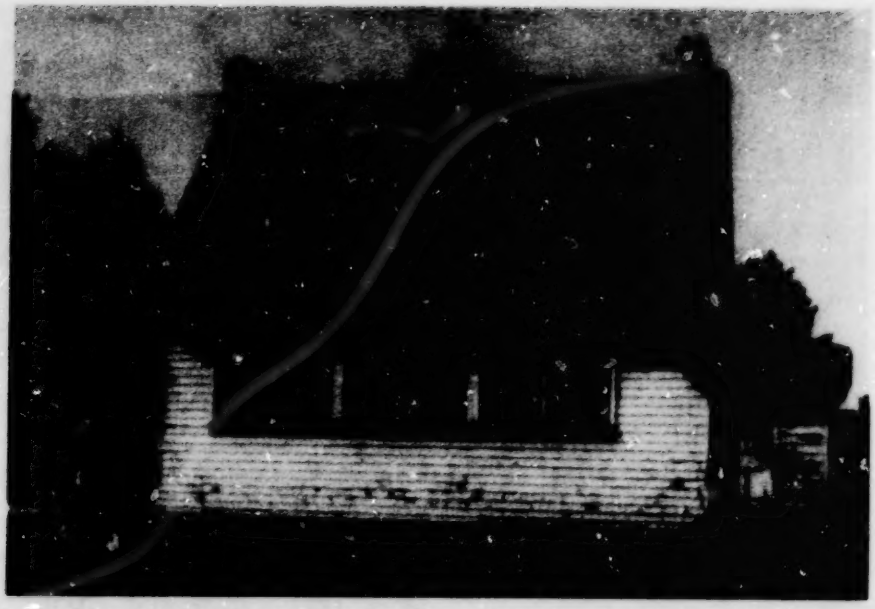


4 Fanning Grammar School, Malpeque, P.E.I., heating stove on ground floor, 1971. (CIHB, Phase 2.)



5 Interior of Holy Trinity schoolroom, built ca. 1843 in Georgetown, P.E.I., showing teacher's platform and central stove. (Public Archives of Prince Edward Island.)

6 Springbrook School, P.E.I., reported to have been constructed between 1851 and 1863, as it appeared in 1971. Since most of the school buildings still standing on the Island appear to have been built during the 1870s or later, this may be a rare pre-1870 example. (CIHB, Phase 1.)

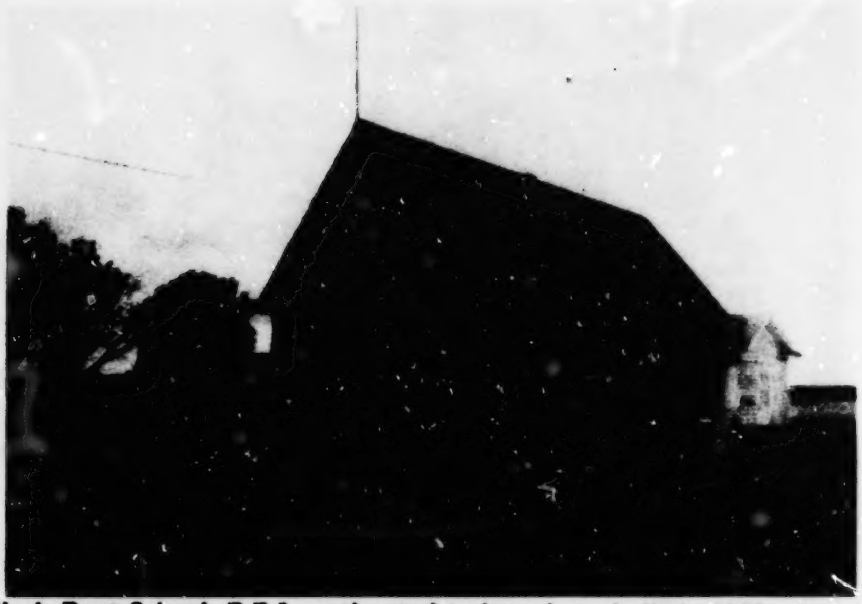


7 School No. 184, Lot 65, Rocky Point, Cornwall, R.R. 2, P.E.I., built in the 1870s. (Ringwood Women's Institute, P.E.I.)

8 Irishtown school, P.E.I., built of wooden boards with cedar shingles in ca. 1875, according to local sources. Fenestration has been altered. The school was closed in 1974, when this view was taken. (CIHB, Phase 1.)

9 Uigg Grammar School, Uigg, Queens Co., P.E.I., built in 1878 by Peter Martin, Newton, P.E.I., and now a community centre. (H.M.S. Smith, Architect, 1981.)

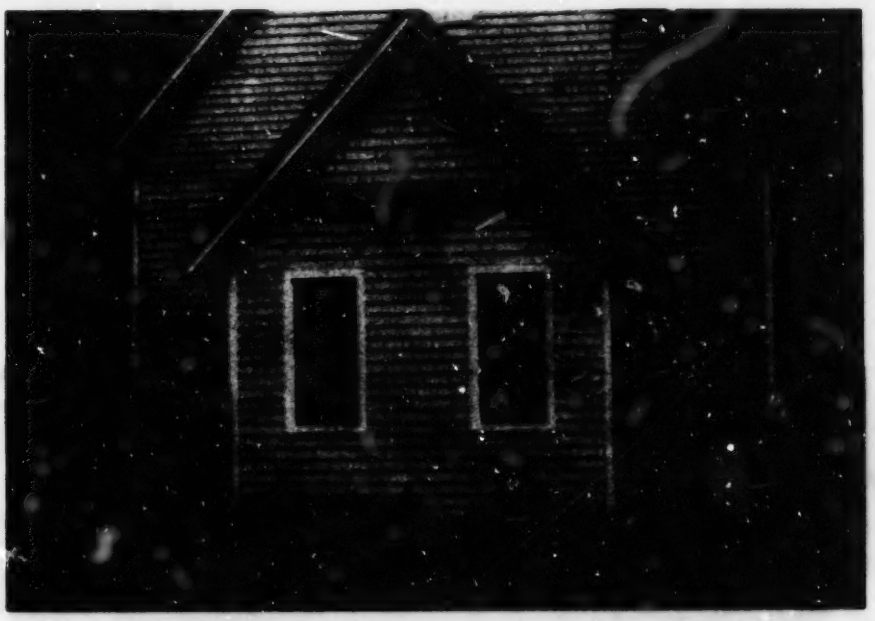
10 Panmure Island School, P.E.I., built in ca. 1897 by John Francis McKinnon, closed in 1973 and now a community centre. (Gertrude Partridge, Panmure Island Community Association, Montague.)



11 Traveller's Rest School, P.E.I., estimated to have been built in 1908, closed after 1960 and now vacant. Lean-to on right-hand side probably a result of 1941 expansion to make two classrooms. (H.M.S. Smith, Architect, 1981.)

12 Traveller's Rest School, P.E.I., in better days; this photograph was submitted to the province-wide School Beautification Contest held in 1827-28. (Public Archives of P.E.I., RG 10, 7- p-26 or 27.)

13 St. Catherines School, P.E.I., estimated to have been built in 1850, since renovated. Note privies on left. (H.M.S. Smith, Architect, 1981.)



14 Canoe Cove School, P.E.I., built in ca. 1845. (CIHB, Phase 1.)

15 North Bedeque Community Hall, P.E.I., stood adjacent to the original school and eventually held overflow classes. It is now the Village Craft House. (H.M.S. Smith, Architect, 1981.)

16 Skinners Pond School, Tignish, P.E.I., restored interior. (H.M.S. Smith, Architect, 1981.)

17 Mount Buchanan schoolyard in 1927-28, showing outbuildings. (Public Archives of P.E.I., RG 10, 7-p-43.)

18 Martinvale Schoolyard, P.E.I., taking in the supply of wood, 1927-28. (Public Archives of P.E.I., RG 10, 7-p-60.)

19 Martinvale School privies in schoolyard, P.E.I., 1927-28. (Public Archives of P.E.I., RG 10, 7-p- 61.)

20 Central Lot 16 School, Prince County, P.E.I., built in 1917-18 by Ralph Campton of St. Eleanor's, now unoccupied. (H.M.S. Smith, Architect, 1981.)

ISSN: 0228-1228
Published by authority of the Minister of the Environment
© Minister of Supply and Services Canada 1983

Canada

BULLETIN DE RECHERCHES

N° 210 Décembre 1983

Île-du-Prince-Édouard: étude préliminaire sur l'architecture des écoles publiques du XIXe siècle

C.A. Hale, historienne de architecture, I.B.H.C.

Le présent rapport sur l'évolution de l'architecture des écoles publiques, primaires et secondaires, construites dans l'Île-du-Prince-Édouard avant 1930, fait partie d'une étude en cours beaucoup plus vaste sur l'architecture scolaire au Canada. Cette étude est menée sous la responsabilité de la section d'histoire de l'architecture de l'Inventaire des bâtiments historiques du Canada (I.B.H.C.). Le travail de recherche et d'analyse porte surtout sur les bâtiments proprement dits; il rend compte des facteurs qui ont affecté ou déterminé leur prolifération à travers la province et des formes particulières qu'ils ont revêtues. L'étude préliminaire que nous présentons porte sur des sources d'information qui ont été cernées et examinées plus ou moins en détail jusqu'à maintenant et brosse un tableau sommaire des tendances générales et des traits qui ont marqué de façon significative l'évolution de l'architecture scolaire de l'Île avant le début du XXe siècle. Il y est également fait mention des aspects qui nécessiteront des enquêtes plus approfondies.

Avant d'amorcer le travail de recherche, on avait porté au préalable le projet à l'attention du public, par le truchement d'annonces dans les revues pédagogiques de la province, dans les revues régionales et dans les bulletins des sociétés historiques locales. Les réponses ainsi obtenues se sont avérées de valeur inégale, en ce qui a trait à la précision et à la justesse du détail, mais nous ont fourni une foule d'illustrations, de documents historiques et de renseignements concernant les techniques du bâtiment, qui ont enrichi notre inventaire d'écoles historiques encore existantes. Plusieurs de nos correspondants nous ont fait parvenir des renseignements concernant la vocation actuelle des bâtiments scolaires ou ont confirmé l'existence des écoles portées à l'inventaire au début des années 1970. En effet, presque toutes les petites écoles rurales d'un certain âge sont passées des mains des autorités scolaires à celles d'intérêts privés ou communautaires, pour servir à de multiples usages, ce qui eut pour effet de rendre difficile une étude complète et détaillée sur ces écoles.

La plus grande partie des informations recueillies par l'I.B.H.C. au sujet de l'architecture de l'Île-du-Prince-Édouard avant 1930 a été compilée au début de la décennie 1970; il devenait par conséquent nécessaire - en dernier recours, et comme prolongement de l'étude - de vérifier l'état actuel des bâtiments, ou même d'en confirmer l'existence. Les renseignements fournis par l'I.B.H.C. comprenaient des photographies d'identification, le détail des caractéristiques architecturales les plus importantes, les dates estimées de construction et, dans certains cas, les noms des entrepreneurs ou des architectes. Dans sa portée, on le voit, le recensement n'est ni complet ni techniquement aléatoire, de point de vue géographique ou autre. Mais ces renseignements enrichissent notre banque de données initiales sur les bâtiments et la portée de l'étude sera élargie dans le cadre du projet en cours.

Parmi les ouvrages publiés sur l'histoire de l'Île, le chapitre de S.N. Robertson intitulé "The Public School System" dans Past and Present of Prince Edward Island,

Embracing a Concise Review of its Early Settlement, Development and Present Conditions, Written by the Most Gifted Authors of the Province (Charlottetown, B.F. Bowen & Co., Charlottetown, ?1905), constitue le texte le plus instructif et le plus détaillé sur l'évolution du système d'éducation de l'Île. L'étude de A.H. Mackay sur l'histoire de l'éducation, intitulée "History of Education in Nova Scotia and Prince Edward Island" et publiée dans Canada and its Provinces (sous la direction de Adam Shortt et Arthur G. Doughty, Glasgow, Brook & Co., Toronto, 1914) offre un résumé succinct des lois les plus importantes de la province en matière d'éducation et trace les grandes lignes du système scolaire tel qu'il se présentait en 1911. D'autres historiens de l'Île bien connus, comme Frank MacKinnon, John Stewart, F.W.P. Bolger, A.B. Warburton, Lorne C. Callbeck et Duncan Campbell, n'abordent que superficiellement l'histoire de l'éducation dans l'Île-du-Prince-Édouard. Dans leur livre intitulé Small Rural Schools on Prince Edward Island (Charlottetown, Square Deal Publications, 1973), Edward L. Edmonds et Frederick Bessai présentent un bref historique des petites écoles de l'Île de même qu'une étude intéressante sur leurs activités et sur le sort qui leur était réservé en 1973. Enfin, l'Île possède un grand nombre d'ouvrages d'histoire locale, bon nombre d'entre eux ayant été rédigés en 1973 par les "Womens' Institutes" locaux, pour commémorer le centenaire de l'entrée de l'Île-du-Prince-Édouard au sein de la Confédération. Même si la plupart de ces documents s'intéressent surtout aux noms des professeurs et des étudiants de l'école, nous avons pu en dégager certains renseignements additionnels concernant l'architecture scolaire.

L'étude inédite de Karen L. Thompson intitulée "Old Schools in Prince County Prince Edward Island" (Wolfville, Acadia University, 1977) constitue un document intéressant et utile pour qui veut connaître l'histoire particulière de certaines écoles de l'Île. L'auteur fait intervenir ses connaissances personnelles de quelques-unes des écoles et expose ses inquiétudes quant à l'avenir des petites écoles rurales de la province, ce qui rehausse considérablement l'intérêt de l'étude. Le rapport de Verner Smitheram, "School Consolidation in P.E.I.: A Mixed Blessing" (Charlottetown, 1976), fournit aussi des éclaircissements utiles sur le démantèlement des petites écoles rurales de l'Île au cours des années 1960 et 1970. Mentionnons enfin deux autres études sur l'histoire de l'éducation dans la province, "A Historical Development of the Educational System of Charlottetown" (1967), de John Blanford, et "Education in Prince Edward Island" (Sackville, Mount Allison University, thèse de maîtrise, 1938) de Herbert R. Matthews.

Le relevé le plus détaillé de la situation des écoles dans la province se trouve dans les archives du gouvernement provincial, sous la forme de rapports annuels ou semestriels présentés à partir de 1837 par les inspecteurs d'école et par l'inspecteur général de l'enseignement public. Ces rapports renferment, pour la période concernée, des analyses des problèmes rencontrés dans le domaine de l'éducation et des recommandations visant à améliorer la situation dans les écoles sur le plan financier, administratif et législatif, de même que du point de vue des programmes et de l'architecture scolaire. On ignore si des plans normalisés ont été fournis par le ministère de l'Éducation aux commissions scolaires locales après la publication de la Loi sur les écoles publiques en 1877, comme cela se produisit au Nouveau-Brunswick après qu'une loi similaire eut été promulguée. On n'a pas pu retrouver de tels plans pour l'Île-du-Prince-Édouard, malgré des recherches menées dans les archives de la province et au ministère de l'Éducation. On espère encore découvrir des plans types, pour pouvoir les comparer aux bâtiments scolaires eux-mêmes, construits après leur parution. À ce jour les règlements du ministère de l'Éducation n'ont été examinés que superficiellement, à travers des sources secondaires; ils devraient contenir des recommandations sur l'architecture scolaire de la province. On a également passé en revue la législation provinciale en matière d'éducation, à partir de la première loi votée dans la colonie en ce domaine, l'Education Act de 1825.

Nous avons consulté la collection de documents photographiques aux Archives publiques de l'Île-du-Prince-Édouard; ce service réunit un ensemble intéressant de photographies anciennes et récentes. Au cours des recherches qu'ils menèrent pour la préparation de leur ouvrage sur les petites écoles rurales de la province en 1973, Edmonds et Bessai rassemblèrent des photographies d'une grande partie des écoles qu'ils étudiaient. Bien que nous soyons entrés en communication avec M. Edmonds, ces documents restent encore à examiner. L'architecte H.M.S. Smith, auteur d'un livre à paraître bientôt sur l'architecture de l'Île, nous a fourni au cours de ses recherches une aide précieuse en photographiant les bâtiments scolaires et en rassemblant des données à leur sujet. Ses travaux nous ont permis d'obtenir des photographies récentes et des estimations à jour de l'état de plusieurs des écoles rurales baties avant 1930. La Heritage Foundation de l'Île-du-Prince-Édouard possède aussi une vaste collection de documents photographiques portant sur un grand nombre de bâtiments scolaires, incluant une impressionnante série d'illustrations qui montrent l'intérieur et l'extérieur du MacDonald Consolidated School de Hillsboro au début du siècle. Mme Marion Morrow nous a permis de consulter la collection privée du juge Alley et de Henry Smith réunissant des documents sur les débuts de l'éducation dans la province, conservés aux archives provinciales.

Histoire antérieure à 1825

En 1767, pratiquement toute l'Île était donnée par la Couronne à des concessionnaires qui s'engageaient en retour à réserver cent acres de terrain pour l'aménagement d'une église et trente acres pour chaque instituteur, dans chacun des 67 cantons. Ce premier arrangment n'avança pas tellement la cause de l'éducation car peu de concessionnaires honorèrent leur promesse. La majorité des colons n'avaient pas les moyens de payer le salaire des instituteurs, et encore moins de construire et d'entretenir des bâtiments scolaires. Il fallait en outre cultiver la terre pour assurer sa subsistance, et dans les premiers temps de la colonisation, rares étaient les familles de cultivateurs ou de pêcheurs qui pouvaient dispenser du travail les jeunes en âge de gagner leur vie afin de leur permettre d'apprendre à lire et à écrire. Jusqu'à une date avancée du XIX^{e} siècle, on continua à éduquer les enfants de familles riches à la maison, ou dans des écoles privées qui s'établissaient souvent dans des résidences ou des locaux loués, plutôt que dans des bâtiments scolaires proprement dits. Les plus riches avaient les moyens d'envoyer leurs enfants en Angleterre, ou sur le "continent", pour leur permettre de poursuivre des études supérieures et de se préparer à une profession libérale. Les fermiers et les pêcheurs, qui formaient le plus gros de la population, assuraient à leur progéniture une éducation rudimentaire à la maison, avec le concours de l'Église, et même de soldats à la retraite ou de voyageurs de passage qui enseignaient en échange du gîte et du couvert[2]. Même après que l'éducation eut commencé à bénéficier du soutien financier du gouvernement provincial, et qu'un système plus formel et plus cohérent se fut précisé, les enseignants continuèrent jusqu'au milieu du XIX^{e} siècle à exiger principalement d'être logés, nourris et blanchis en rétribution de leurs services. À l'époque où la Loi sur l'éducation de 1825 fut adoptée par le corps législatif, les livres, le matériel scolaire et les enseignants eux-mêmes étaient rares; l'instruction n'était pas perçue comme quelque chose de très important; enfin, l'argent manquait pour financer les services d'éducation.

Un collège fut établi dans le but de former sur place des enseignants et de donner la chance de poursuivre leurs études à ceux qui avaient fait leurs études élémentaires au privé. En 1804, le lieutenant-gouverneur Edmond Fanning avait concédé le terrain connu sous le nom de "College Square" pour la construction d'un collège et de résidences pour les professeurs[3]. Après un délai de seize ans, le Kent College School, communément appelé l'École nationale, fut fondé sur ce terrain. Bâti

et entretenu à même les deniers publics, géré et dirigé par la Société pour la propagation de la foi dont l'adiministration se trouvait en Angleterre, et patronné par l'Église anglicane, le collège demeurait sous la responsabilité directe du gouverneur.

On dispose de peu de renseignements concernant les bâtiments scolaires publics d'avant 1837, date où fut nommé le premier inspecteur d'écoles. Les lignes directrices de l'architecture des écoles publiques ne furent publiées officiellement que beaucoup plus tard. On ne connaît aujourd'hui qu'une seule école de cette époque qui soit encore debout. Il s'agit de la vieille école secondaire Fanning de Malpeque (fig. 1), qui tient son nom du Gouverneur ou de Lady Fanning (les avis sont partagés), qui firent de Fox Point, près de Malpeque, leur résidence d'été jusqu'à leur départ de la province en 1805. La construction de l'école à étage semble avoir commencé en 1805[4]. L'école mesure 30 pieds sur 50. Les jeunes élèves avaient leurs classes à l'étage (fig. 2 et 3), alors que les élèves plus avancés étaient logés au rez-de-chaussée (fig. 4). Fermée en 1969, l'école est devenue propriété privée. C'est une version agrandie, à un étage, de l'école rurale à classe unique que l'on trouvait partout dans la province pendant la deuxième moitié du XIX^{e} siècle: un simple cube surmonté d'un pignon. Il semble que la série de fenêtres qui ornent le côté ait été rajoutée, car ce mode d'éclairage est typique de la fin du XIX^{e} et du début du XX^{e} siècle. Le plafond de la classe à l'étage (fig. 3) fut rehaussé en 1886, et le bâtiment était chauffé par le poêle à bois traditionnel.

Les écoles publiques de l'Île-du-Prince-Édouard, 1825-1850

L'Assemblée législative adoptait la première Loi générale sur l'éducation en 1825. Cette loi avait pour objectif d'encourager l'essor de l'éducation dans les divers comtés et districts de l'Île. On accorda de petites subventions pour aider à la construction des écoles de district et au paiment des instituteurs; mais la plus grande partie du salaire des maîtres provenait encore des "cotisations" et des frais de scolarité. On construisit des écoles dans les districts, et chaque chef-lieu de comté fut doté d'une école secondaire. En 1828, la Loi sur l'éducation fut modifiée de manière à accroître l'aide financière aux écoles, favorisant ainsi du nombre d'écoles de district.

L'administration scolaire enregistra des progrès marquants en 1830. En effet, un Conseil scolaire fut formé; comprenant cinq membres, il avait pour mandat de distribuer une subvention de 590 livres sterling en plus de veiller au recrutement des instituteurs. La création de ce Conseil inaugurait une décennie importante dans l'histoire de l'éducation de l'Île. En 1831, une subvention de 36 £ fut accordée aux écoles acadiennes, et une autre de 50 £ fut consentie pour procurer aux Amérindiens des livres scolaires dans leur langue maternelle. C'était la première fois que la province accordait une aide à l'éducation des Acadiens[5]. En 1834, une commission parlementaire rapportait que depuis la création en 1830 du Conseil scolaire, on avait accrédité trois professeurs de niveau secondaire, 71 instituteurs dans les districts et six enseignants acadiens[6]. Le recensement de 1833 dénombrait un total de 74 écoles en activité, pour une population de 2176 élèves. La fréquentation moyenne par école était de 29,4 élèves[7].

Néanmoins, durant toute la première moitié du XIX^{e} siècle et même au-delà, le problème du recrutement de professeurs compétents continua de se poser avec acuïté. Dans son rapport sur les écoles de district de 1837, l'inspecteur d'écoles John McNeill faisait état des conditions dans lesquelles se déroulait l'enseignement et de la façon dont ces conditions pouvaient faire obstacle au progrès de l'éducation:

> Les professeurs ont beau afficher leur détermination et démontrer leur compétence, ils ne reçoivent généralement que peu d'encouragement, et leurs salaires sont aléatoirement versés. Cette situation fait plus de tort que de bien à la cause de l'éducation. Elle

> a trop souvent pour effet de n'attirer vers l'importante fonction d'instituteur que des gens blasés, qui ont épuisé toutes leurs ressources et dont l'avenir se trouve bloqué. Les conditions difficiles dans lesquelles se déroule l'enseignement doivent aussi être tenues responsables du fort roulement du personnel enseignant, et des longs délais qu'il faut subir avant de trouver un remplaçant au professeur qui termine son contrat, de sorte que les enfants ont le temps de désapprendre ce qu'ils savaient déjà.[8] [Traduction]

Un an plus tard, McNeill faisait remarquer qu' "on ne devient instituteur que quand on n'a pas d'autres possibilités" [Traduction]. Faute de solution de rechange pour les écoles de districts, ce sont les enfants des classes inférieures qui souffraient le plus de la pénurie de professeurs compétents, car ils étaient "trop souvent confiés à des fainéants ou à des gens qui débutaient dans la profession"[9] [Traduction]. Pour améliorer la formation des maîtres sur place, on projeta dès 1829 d'établir une école normale à Charlottetown; mais le manque d'argent n'en permit l'ouverture qu'en 1836. De toute façon, comme il en coûtait cher de fréquenter l'école, pour les étudiants de l'extérieur, pendant dix ans encore, l'école recruta surtout ses étudiants à Charlottetown[10].

En 1834, on vota une Loi visant à favoriser l'essor de l'éducation (4 Guil. IV, chap. 1) qui portait à sept le nombre de membres du Conseil scolaire et qui établissait un système de classification des enseignants. Trois catégories de professeurs furent définies: la première catégorie, ou échelon inférieur, comprenait les membres autorisés à enseigner l'anglais, la lecture, l'écriture et l'arithmétique; les enseignants du deuxième échelon pouvaient enseigner les mathématiques, la géométrie, la trigonométrie, le mesurage, l'arpentage, la navigation et la grammaire anglaise; enfin, on attendait des enseignants de l'échelon supérieur qu'ils soient en mesure d'ajouter à ces matières les humanités, les mathématiques avancées, la géographie et l'étude de la sphère. Pour payer les salaires des enseignants du premier et du deuxième échelon, les habitants d'un district devaient réunir la somme de 20 £ par souscriptions annuelles, et un minimum de 20 élèves était requis. La même loi stipulait que les habitants auraient aussi à charge de fournir un bâtiment scolaire adéquat, destiné exclusivement à l'éducation. Les enseignants de l'échelon supérieur avec un minimum de 25 élèves recevaient un salaire annuel de 25 £.

Aucun comté ne pouvait bénéficier des services de plus de cinq professeurs de l'échelon supérieur, et les écoles de ce niveau devaient être distantes de plus de six milles les unes des autres. Les habitants devaient encore élire cinq commissaires chargés d'inspecter l'établissement tous les trimestres et de présenter au Conseil un rapport annuel sur la situation de l'école. Les commissaires avaient la responsabilité de donner aux éducateurs un certificat attestant qu'ils avaient enseigné dans les écoles pendant une période de temps déterminée, et qu'ils avaient accueilli un nombre d'élèves suffisant pour mériter les primes qui leur étaient versées par la province. Les commissaires avaient aussi le pouvoir d'engager des poursuites contre ceux qui n'avaient pas payé leur cotisation. La même loi stipulait que l'école, avec le consentement de la majorité des commissaires du district, pourrait être utilisée pour le culte, ce qui permet de supposer que l'association des deux fonctions dans un même bâtiment n'était pas inhabituelle. Durant une bonne partie du XIX^{e} siècle, les salles d'assemblée publique, les écoles et les petites églises des régions rurales présentaient souvent des similitudes importantes, et le regroupement de l'église et de l'école dans un même bâtiment était considéré comme pratique et économique.

Promulguée en 1837, la Loi sur les écoles, qui assurait l'inspection des écoles de toute la province, fut sans doute l'un des progrès les plus importnts dans le domaine de l'éducation de toute la première moitié du XIX^{e} siècle. John McNeill, ancien secrétaire de l'Assemblée législative, occupa le poste d'inspecteur des écoles de district pendant dix ans, avant que le travail d'inspection ne soit partagé entre trois inspecteurs, un pour chaque comté. La situation exposée par McNeill dans son

premier rapport montre bien que le manque de bâtiments scolaires adéquats n'était qu'un des problèmes auxquels devaient faire face les défenseurs de l'éducation au milieu du siècle. En plus de la qualité de l'enseignement qui laissait à désirer, il y avait la pauvreté des habitants qui devaient lutter pour s'établir et pour faire vivre leur famille. Les écoles devaient déménager sans cesse en fonction des changements démographiques. Plusieurs enfants ne fréquentaient l'école qu'irrégulièrement, parce que leurs parents avaient besoin de leur aide à la maison pendant les périodes les plus occupées de l'année. Le maître était obligé de changer fréquemment de pension, et son statut social s'en voyait compromis; on le considérait comme un personnage "à peine plus important qu'un laquais"[11]. Il n'existait pas de méthode d'enseignement universelle, pas de livraison régulière de livres, et les équipments scolaires faisaient généralement défaut. Pour l'année 1839, McNeill soulignait que, bien que l'Assemblée législative eût exigé des bâtiments scolaires adéquats, rares étaient les écoles de taille suffisante et dotées des équipements appropriés[12]. Malgré ses recommandations qui réclamaient que la loi précise les dimensions des écoles, rien ne fut fait avant 1847.

En 1842, l'inspecteur indiquait que sur les 9500 enfants de la province, la majorité était complètement analphabète. Néanmoins, 121 écoles (dont 104 étaient accréditées) assuraient maintenant l'instruction de 4356 enfants (le nombre d'élèves inscrits était supérieur à celui des élèves qui fréquentaient effectivement l'école). Ceci représentait une augmentation de 63 pour cent par rapport à 1833 (voir tableau 1). Dans le même rapport, McNeill traçait les grandes lignes des modes de financement employés pour payer les salaires des maîtres et la construction des écoles, vers la fin de 1841. Les contributions volontaires, complétées par les impôts fonciers, et les subventions gouvernementales étaient les deux formes les plus courantes de financement des écoles publiques. Chaque district déboursait en moyenne 40 £, en comptant la pension et l'hébergement, pour subvenir aux besoins de l'enseignant. La province allouait en moyenne 10 £ à chaque école. Les 5 £ payées en sus aux écoles des classes supérieures étaient contrebalancées par les 5 £ payées en moins aux écoles acadiennes et aux écoles élémentaires des villages pauvres. L'État assumait alors en moyenne un cinquième du coût de l'éducation[13].

Au cours des années qui suivirent, l'inspecteur continua à dénoncer la situation matérielle des écoles: la ventilation, le chauffage, l'éclairage et l'ameublement constituaient des problèmes sérieux dans la majorité des écoles. Pour l'année 1842, McNeill signalait qu'une douzaine d'écoles tout au plus étaient équipées de bancs et de pupitres, ou suffisamment éclairées, chauffées et aérées[14]. Il poursuivait:

> il est étonnant que les parents ne fassent pas preuve d'un peu plus de sollicitude, [...]; aucun d'entre eux ne peut ignorer les graves dangers que représente, pour la santé des enfants, un séjour quotidien de sept ou huit heures sans bouger, dans des bâtiments fermés, humides et mal aérés; il s'ensuit forcément que leurs poumons sont saturés d'un poison qui risque, à la fin, d'entraîner la consomption et la mort".[15] [Traduction]

Dans ces conditions, le faible taux de fréquentation n'avait rien d'étonnant; il indiquait plutôt que les parents se préoccupaient du sort de leurs rejetons.

Le nombre et la vocation des écoles publiques en activité en 1845 se présentaient comme suit. Il existait onze écoles primaires où l'on enseignait la lecture, l'orthographe et les rudiments d'écriture et d'arithmétique. Elles étaient établies dans des régions éloignées à faible densité de population, où des écoles de district n'auraient pas pu être maintenues[16]. On trouvait six écoles acadiennes de langue française. Même si la loi ne prévoyait pas d'aide aux écoles maternelles, l'État avait accordé une petite subvention pour en ouvrir une à Charlottetown, et une autre avait surgi à Georgetown. Une École nationale était établie à Charlottetown. Cette école, administrée par la Société pour la progagation de la foi, dispensait un enseignement basé sur le système du monitorat. On comptait quatre écoles de filles

dans la province - deux à Charlottetown et deux à St. Peter's. C'était apparemment des écoles préparatoires au service des jeunes filles de condition modeste, qui pourraient par la suite fréquenter les écoles de district. Six écoles de district de deuxième catégorie et 86 de catégorie inférieure étaient également en activité. En tout, on comptait 126 écoles accréditées et non accréditées pour l'année 1845, et 5040 élèves étaient inscrits. Dans les dix années qui suivirent l'adoption de la Loi sur l'éducation de 1837, le nombre d'écoles avait augmenté au rythme de six par année[17].

Étant donné la situation des écoles et les conditions d'enseignement, il était évident qu'une inspection minutieuse et un contrôle resserré devenaient nécessaires. En 1847, le Parlement promulguait une autre loi pour promouvoir l'éducation, qui prévoyait trois inspecteurs d'écoles au lieu d'un seul. McNeill devenait l'inspecteur du comté de Queens, qui comptait le plus grand nombre d'écoles. Cette loi précisait la surface minimale requise pour les bâtiments scolaires: au moins 168 pieds carrés, et au moins 256 pied carrés pour les nouveaux bâtiments[18]. Il s'agissait vraisemblablement des premières normes spécifiques établies par le gouvernement provincial en matière d'architecture scolaire. La prochaine loi importante dans le domaine de l'éducation allait être promulguée six ans plus tard.

Plusieurs auteurs contemporains ont décrit l'environnement scolaire du milieu du XIX^{e} siècle, bien que très peu de bâtiments de cette époque aient survécu (au sujet des écoles, voir le chapitre portant sur la période 1850-1900; certaines d'entre elles auraient été construites dans les années 1840). Un historien écrit qu'en 1850, la plupart des bâtiments scolaires se composaient de rondins, avec des planchers en bois. Chaque mur était percé d'une petite fenêtre, et une cheminée occupait le mur opposé à la porte d'entrée. À l'avant de la classe se trouvait le bureau du professeur. Les élèves prenaient place sur des bancs sans dossier, qui mesuraient approximativement cinq pieds de long et dix pouces de large. Les pupitres étaient faits de planches fixées aux murs sous les fenêtres. Pour boire, les enfants puisaient l'eau dans un seau au moyen d'une louche; on trouvait peu de tableaux noirs, de cartes, de livres ou d'images[19]. Aucune de ces écoles ne possédait l'électricité, et, dans les années 1960 encore, un certain nombre d'entre elles n'étaient éclairées qu'à la lumière du jour. Dans son ouvrage sur l'histoire locale, Skye Pioneers and the Island, Malcolm MacQueen décrit comme suit la première école en rondins, construite près de la gare de Uigg en 1849:

> Cette petite cabane en rondins n'avait pour tout plancher que le sol sur lequel elle reposait. En guise de foyer, deux billes placées verticalement au centre de la pièce, à trois pieds l'une de l'autre, tenaient lieu de montants, entre lesquels on faisait un feu pour réchauffer les enfants qui prenaient place autour. Au sommet de ces billes perpendiculaires, d'une hauteur d'à peu près quatre pieds, on avait construit la hotte et le conduit en torchis, c'est-à-dire qu'on avait fait tenir un mélange d'argile et de paille entre des bâtons dont les bouts s'entrecroisaient, à la façon des murs d'une maison en rondins. Cela constituait la cheminée.[20] [Traduction]

L'une des rares illustrations d'époque de l'intérieur d'une petite école rurale de l'Île au milieu du siècle montre la salle de classe de l'école Trinity de Georgetown (fig. 5), construite en 1843. Comme c'était une école confessionnelle, son financement ne relevait pas entièrement du trésor public. Bien qu'elle fût en fin de compte simple et modeste, son ameublement et les images qui ornaient des murs nous laissent entendre que comparée à plusieurs autres, elle était confortable et bien équipée. Vers le milieu du siècle, la plupart des écoles étaient encore bâties en rondins. En 1852, par exemple, sur les 34 écoles de district du comté de Kings, 11 étaient des bâtiments en planches et 23 étaient des constructions en rondins. L'inspecteur d'école rapportait qu'un tiers d'entre elles étaient toujours aussi lamentablement meublées et équipées, et que la moitié seulement étaient bien éclairées et meublées[21]. La même année, l'inspecteur du comté de Prince exprimait l'opinion suivante sur l'architecture des écoles de son comté:

Dans la construction de nos bâtiments scolaires, il semble qu'on ne se soit jamais soucié du confort et de l'éducation de nos enfants, mais qu'au contraire, la seule question ait été, du moins en apparence, de caser le plus grand nombre d'élèves dans le moins d'espace possible - et celui qui pouvait répondre à cette question, et construire le bâtiment au prix le plus bas, faisait l'affaire.

Dans plusieurs de ces écoles, les bancs sont conçus de telle sorte qu'il est impossible à l'enfant de s'y asseoir un tant soi peu à son aise. Il est contraint de se tenir droit, sans support pour son dos, ou de s'appuyer seulement contre le dur rebord d'une planche. Les murs, les fenêtres et leurs cadres sont dans un tel état, dans la plupart de ces bâtisses, qu'un écolier ne peut s'asseoir à côté sans exposer gravement sa santé. Certains de ces bâtiments n'ont même pas un tuyau de poêle ou une cheminée en bon état. Dans ces conditions, ne nous appartient-il pas, en nous penchant sur les avis éclairés de ceux qui se dévouent entièrement à cette noble cause, de consacrer nos efforts à améliorer l'état des écoles dans ce pays?[22] [Traduction]

Les écoles publiques de l'Île-du-Prince-Édouard, 1850-1900

Le projet de Loi sur l'éducation de 1853 établissait que le Conseil scolaire devait réglementer l'ensemble des écoles publiques et accorder par examen un permis d'enseignement. On ne pouvait créer plus de 200 écoles de district, et celles-ci devraient être distantes d'au moins trois milles les unes des autres. Une commission scolaire locale de cinq membres serait chargée d'administrer chaque école auprès du Conseil scolaire. Les salaires des enseignants étaient à la charge de la province et les frais de scolarité étaient abolis. Tous les chefs de famille qui avaient des enfants d'âge scolaire seraient assujettis à la taxe scolaire. Autrement, les responsabilités de la communauté se borneraient à la construction ou à l'achat et à l'entretien d'un bâtiment scolaire, de même qu'au versement, dans la mesure du possible, d'un supplément au salaire de l'instituteur[23].

Aux termes de la nouvelle loi sur l'éducation, on créait le poste d'inspecteur général des écoles de la province qui allait être occupé par John M. Stark, du Stowe's Normal School de Glasgow, en Écosse. Les commentaires de Stark vers la fin de 1854 montrent que les écoles ne satisfaisaient toujours pas aux normes de l'époque en matière d'hygiène ou d'éducation, bien que la situation se fût améliorée dans certains bâtiments nouvellement construits:

> la plupart des écoles sont trop petites, et plusieurs sont terriblement mal équipées en pupitres et en sièges. Tout compte fait, c'est une erreur grossière de penser qu'un petit bâtiment, au milieu d'un bois ou d'une vaste clairière, est plus confortable qu'un édifice plus grand. Une petite école à toiture basse coûtera plus cher à chauffer l'hiver, et l'été venu elle s'avérera considérablement moins confortable qu'un grand édifice pourvu d'un plafond élevé ... Comme il revient aux commissaires scolaires et aux parents de fournir du matériel convenable pour l'école, et de le garder en bon état, le succès de celle-ci dépend en grande partie de la bonne volonté et de l'unanimité des personnes concernées ... L'enseignement dispensé dans une pièce où le poêle n'arrive même pas à enrayer le froid qui pénètre de partout par les murs et par le plancher ne peut être attrayant pour l'enfant, susciter son intérêt ou gagner sa sympathie, alors même qu'il y va de son avenir.[24] [Traduction]

Grâce à la nouvelle loi sur l'éducation, un grand nombre d'écoles apparurent. En 1854-1855, le nombre d'écoles de la province était passé de 199 à 258. En 1855, on avait fondé 12 écoles primaires, portant le total pour cette année-là à 270. L'école secondaire Fanning avait un effectif de 60 élèves en 1855. En 1854, 9922 enfants étaient inscrits sur les registres scolaires, mais en l'espace d'un an, le nombre avait grimpé à 12 133[25]. En 1858, le nombre d'écoles et d'élèves avait presque triplé par rapport à 1852 (voir le tableau 2 pour le classement et le financement provincial des écoles en 1858).

En 1855-1856, après avoir étudié le fonctionnement du Stowe's Normal School d'Écosse, la province ouvrit une école similaire pour la formation des maîtres, accompagnée d'une école modèle. Bien que la critique des aménagements scolaires demeure constante durant toutes ces années, il semble qu'on n'ait pas pris la peine de définir clairement une politique officielle concernant l'architecture scolaire. Dans la documentation étudiée jusqu'ici, nous n'avons pas trouvé trace de plans de construction normalisés concernant les écoles. Des considérations aussi élémentaires que la propreté, l'aération, le chauffage et l'éclairage des locaux continuèrent à préoccuper les inspecteurs tout au long de la deuxième moitié du siècle. La Loi sur l'éducation de 1853 avait simplifié le financement de l'éducation pour les populations locales, mais les bâtiments scolaires proprement dits continuaient à relever de l'administration municipale et allaient demeurer pour le moins rustiques pendant encore un certain temps. Pour l'année 1857, un inspecteur fit la remarque suivante concernant l'aération des locaux:

> En entrant dans plusieurs écoles l'été dernier, je me suis senti suffoquer; les enfants paraissaient languissants et déprimés, et le maître était au bord de la torpeur.
>
> Une ouverture pratiquée au sommet des murs de la classe, fermée par un panneau coulissant, constitue un mode d'aération simple et sûr. Les châssis supérieurs des fenêtres devraient aussi rester ouverts, pour permettre à l'air chaud de s'échapper à mesure qu'il monte. On peut observer à l'École normale un dispositif simple et peu coûteux - de l'invention du présent directeur - qui permet d'aspirer l'air chaud à la jonction du tuyau de poêle et du conduit de fumée de la cheminée, assurant ainsi toute la journée une saine circulation de l'air.[26] [Traduction]

En hiver, les écoles étaient souvent fermées parce qu'elles manquaient de combustible. Un inspecteur écrivait en 1857 qu'il n'était pas rare de lire dans les colonnes du journal de classe la mention: Pas de classe aujourd'hui, faute de combustible[27].

Une loi sur l'éducation promulguée en 1868 vint regrouper toutes les lois précédentes dans ce domaine et opérer un réaménagement des districts scolaires. La nouvelle loi exigeait aussi que les bâtiments scolaires possèdent au minimum une surface de 400 pieds carrés, et qu'ils soient d'une hauteur d'au moins dix pieds. Les écoles devaient être situées à dix verges ou plus de la route, par mesure de sécurité[28]. À la fin de l'année 1868, l'inspecteur général signalait que très peu de commissions scolaires s'acquittaient de leurs inspections trimestrielles, comme l'exigeait la loi. Au cours de cette année-là, le comté de Queens, par exemple, comptait 163 écoles en activité, en plus de l'École normale. Sur ce nombre, 16 étaient situées à Charlottetown et à Royalty, tandis que les 147 autres étaient des écoles rurales. Presque la moitié de ces écoles étaient privées de tableaux noirs, et 50 manquaient de sièges et de pupitres. Seulement 111 d'entre elles étaient munies de cabinets ou d'un abri en bois équivalent alors que 47 écoles étaient complètement dépourvues de ces commodités extérieures[29].

Les écoles urbaines, même celles de la capitale, connaissaient une situation analogue. À Charlottetown dans les années 1870, l'irrégularité des présences entravait gravement l'essor de l'éducation et empêchait les écoles d'acquérir un

caractère permanent. Comme le disait un professeur, "c'est une course perpétuelle d'une école à l'autre"[30]. L'inspecteur visita une école à Temperance Hall, où certains élèves avaient fréquenté six écoles différentes au cours des six mois précédents. À Scott's Hall, sur les 94 élèves présents le jour de la visite de l'inspecteur en 1874, 58 avaient fréquenté neuf écoles différentes au cours des six mois précédents: 26 venaient de l'école normale, 4 de l'école Hillsborough, 2 du Orphan School, 2 d'une école établie à DesBrisay's Land, 7 de l'école Pownal, 1 de l'école située dans l'édifice LePage, 6 de l'école de Kings Square, 9 du Temperance Hall School et 1 du Spring Park School! Dans ce même rapport, l'inspecteur décrit sa visite à l'école Pownal de Charlottetown:

> J'ai eu certaines difficultés à trouver l'école Pownal, même si je l'avais déjà vue, à cause de sa situation dans la mansarde d'une dépendance, au fond d'une arrière-cour. Quand on a trouvé l'entrée de la cour, il faut s'arranger comme on peut pour franchir un amas de cendres et se diriger vers une volée de marches extérieures qui mènent à l'entrée de la bâtisse, au premier étage. Lorsque j'eus gagné cette entrée et que j'eus escaladé les escaliers, à l'intérieur, qui conduisent à la mansarde susmentionnée, je trouvai sept enfants, tapis autour d'un poêle où mouraient quelques braises, qui se chamaillaient à grand bruit; apparemment sans prêter attention à la présence du maître, à l'autre bout de la mansarde, qui demandait en criant de toutes ses forces: "qu'est-ce que c'est que ça?".[31] [Traduction]

Dans le but de corriger un certain nombre de carences et d'irrégularités, on forma en 1876 une commission parlementaire qui avait pour mandat d'enquêter sur la façon dont la législation scolaire était appliquée et de faire rapport. Dans l'année qui suivit, les recommandations de la commission trouvèrent place dans la Loi sur les écoles publiques (40 Vic, chap. 1), qui jetait les bases du système scolaire actuel. Calquée en grande partie sur la Loi sur les écoles publiques du Nouveau-Brunswick, cette loi révoquait toutes les lois antérieures en matière d'éducation. Les dispositions des anciennes lois manquaient de précision à plusieurs égards, et le Conseil scolaire n'avait disposé jusque-là que d'un pouvoir réduit, de caractère consultatif. Ceux qui y avaient de nommés ne s'acquittaient pas toujours des devoirs qui y étaient rattachés, et c'était le cas, par exemple, de plusieurs commissaires d'écoles. La nouvelle Loi sur les écoles publiques de 1877 instituait le poste d'inspecteur général de l'enseignement public, auquel trois inspecteurs étaient adjoints. L'on visait une meilleure formation des maîtres et l'on restructurait les commissions scolaires locales. La loi prévoyait des sanctions contre les fonctionnaires qui négligeaient leurs tâches. Un programme unique fut adopté pour l'ensemble des écoles, qui devenaient non confessionnelles. Mais la disposition la plus importante était que tous les propriétaires - avec ou sans enfant - étaient tenus de payer les taxes scolaires.

Le nombre d'écoles augmenta de façon spectaculaire dans les 25 années qui suivirent. De 1879 à 1899, on passa de 410 à 468 écoles. L'effet bénéfique de la loi se fit sentir de façon particulièrement manifeste dans les écoles de Charlottetown. À cet endroit, plusieurs grands bâtiments scolaires, comportant plusieurs classes (contrairement aux petites écoles à classe unique où s'entassaient les élèves de tous les niveaux), vinrent remplacer les petites écoles qui étaient disséminées partout dans la ville. Dans la rue Kent, par exemple, on construisit en 1878 une école qui comprenait 12 salles de classe, en plus d'un vaste amphithéâtre pouvant accueillir plus de 650 élèves. La même année, à Summerside, on construisit une école en brique de huit salles de classe destinée à accueillir 350 élèves[32]. D'abord connue sous le nom de Brick School ou Davis School, elle devint plus tard le Summerside High School[33].

Dans les régions rurales, les écoles à une ou deux salles de classe restaient la norme; et les rapports des inspecteurs, jusqu'à la fin du siècle et même après,

continuèrent à présenter des recommandations pour la mise en place de meilleures installations. L'avis suivant, exprimé par l'inspecteur général de l'enseignement public en 1878, est à cet égard significatif:

> j'accuse la poussière, la saleté, la chaleur, les courants d'air et l'atmosphère viciée d'être en grande partie responsables de tous ces visages maladifs que je rencontre lors de mes visites. Les maîtres devraient ouvrir les portes et les fenêtres pendant la récréation, asperger le plancher d'eau pendant l'été pour éviter d'être envahis par la poussière et écrasés par la chaleur; et l'hiver, ils auraient avantage à conserver une casserole remplie d'eau sur le poêle, afin d'humidifier un peu l'atmosphère. Ils pourraient aussi, au minimum, faire un effort pour maintenir les cabinets extérieurs dans un état décent.[34] Traduction

Presque toutes les petites écoles qui ont survécu jusqu'à aujourd'hui dans l'Île-du-Prince-Édouard furent bâties dans la seconde moitié du XIX^{e} siècle et il semble que la plupart d'entre elles datent de la fin du siècle. L'école Springbrook (fig. 6), dont la date de construction se situe entre 1851 et 1863[35], est l'une des plus anciennes écoles à classe unique de la province qui soit encore debout. C'est un simple bâtiment en bois à comble sur pignons. L'école n^{o} 184, subdivision 65, à Rocky Point (fig. 7), est un autre bâtiment scolaire à classe unique, typique de cette époque. Construit en 1877, le bâtiment mesure 27 pieds sur 21. Le porche et la cheminée ont été rajoutés. L'école comportait au début trois fenêtres de chaque côté, également espacées. Pour répondre aux nouvelles normes d'éclairage préconisées à la fin du XIX^{e} siècle, on déplaça les trois fenêtres de chaque côté du bâtiment pour qu'elles se trouvent en quinconce sur le mur d'en face. L'école dispensait à l'origine un enseignement à des élèves de dix niveaux différents dans une seule salle de classe, qui ne fut cloisonnée que vers 1970[36].

L'école Irishtown (fig. 8), dont la constuction remonte, selon nos rapports, aux alentours de 1875, mesure environ 21 pieds sur 34. Elle était chauffée par un poêle pansu ou fournaise mobile, comme tant de ces petites écoles. Le poêle était installé au milieu de la salle, avec deux rangées de sièges disposés de chaque côté. Des rénovations apportées au bâtiment amenèrent la cloche de l'extérieur à l'intérieur, et la configuration des fenêtres fut modifiée[37]. Dans leur ouvrage sur l'histoire de Irishtown-Burlington, intitulé From the Top of the Hill, Ruth Paynter et Thelma Campbell donnent une description de l'intérieur de l'école à ses premiers jours:

> L'ameublement de l'école se composait à ses débuts d'un poêle à bois situé au centre de la pièce, et de pupitres à deux places munis de couvercles qui se levaient. Ces pupitres accueillaient souvent plus de deux élèves lorsqu'il y avait un excédent d'enfants, ce qui arrivait souvent en hiver, alors que les garçons plus âgés, qui travaillaient à la ferme, retournaient à l'école pour accroître leur savoir. Ardoises, chiffons et eau étaient indispensables.[38] [Traduction]

Bâtie en 1878, la Uigg Grammar School (fig. 9) constitue une construction un peu plus complexe[39]. Elle comportait à l'origine deux salles de classe et une salle de réunion publique à l'étage, rappelant l'association de l'église et de l'école des années 1830 et imitant les nouvelles écoles urbaines dotées d'un amphithéâtre. Il semble que les porches aient été rajoutés, et la bande continue de fenêtres qui s'étend sur un côté nous porte à croire que l'école a été rénovée. Bien que le style général soit le même que pour les petites écoles de cette époque, le bâtiment est plus orné. Il comporte un campanile, qui traditionnellement abritait la cloche, et des décorations sur l'avant-toit.

La Panmure Island School (fig. 10) fut bâtie en 1897 grâce à une subvention provinciale de 150 dollars. Elle dispensait les cours de la première à la dixième année, et accueillit à ses heures de gloire jusqu'à 20 élèves en 1906, pour atteindre le creux de la vague en 1940 avec quatre élèves. Contrairement à plusieurs autres

écoles du même style et de la même époque, il semble qu'elle ait subi peu de modifications extérieures. Comme la South Kings Consolidated School, il y a seulement neuf ans qu'elle est fermée[40].

Bâtie en 1908 et aujourd'hui vacante, la Traveller's Rest School (fig. 11) constitue une autre école de type rural. Une photographie prise en 1927-1928 (fig. 12) montre l'école à ses meilleurs jours, avec son grand terrain dégagé et les cabinets extérieurs à l'arrière. Cette photographie fait partie d'une collection présentée en 1927-1928 par les districts scolaires dans le cadre du "concours pour l'embellissement des écoles", organisé par la province dans le but d'inciter les habitants et les élèves à améliorer le cadre scolaire.

Construite aux environs de 1850, et rénovée à l'intérieur comme à l'extérieur, l'école St. Catherines (fig. 13) est une école rurale un peu plus ancienne[41]. La Canoe Cove School (fig. 14) pourrait lui être antérieure, si l'on en croit Walter Shaw qui, dans son ouvrage intitulé Tell Me the Tales, fait remonter la construction de ce bâtiment à l'année 1845. Shaw écrit qu'en 1850, 35 étudiants étaient inscrits, comparativement à 73 en 1851 et 57 l'année suivante[42]. À quelques détails près, ce bâtiment et d'autres semblables s'apparentent aux salles paroissiales que l'on bâtissait parfois en annexe à l'école, quand l'école proprement dite ne servait pas à ce double usage. Le North Bedeque Community Hall (fig. 15), maintenant transformé en centre d'artisanat, se rapproche étroitement de l'école à classe unique. Ce bâtiment jouxtait l'école primitive et accueillait même à l'occasion des classes excédentaires. Il semble que la Skinners Pond School de Tignish, Î.-P.-É. (fig. 16) soit l'un des rares exemples des premières écoles acadiennes ayant survécu jusqu'à nos jours et ce pourrait être l'un des plus vieux bâtiments scolaires de la province. Aujourd'hui propriété du chanteur Stompin' Tom Connors, elle a été restaurée pour servir de musée.

La collection de photos présentées au "concours pour l'embellissement des écoles" constitue une excellente source d'information sur le cadre de ces écoles dans les années 1920. Une vue de la cour de l'école Mount Buchanan (fig. 17) montre la clôture et les dépendances. Alors que certaines cours de récréation étaient aussi agrémentées de pelouses et de parterres de fleurs, avec drapeau et tout, cet exemple montre les dépendances que l'on trouvait habituellement près des écoles du XIX^{e} et au début du XX^{e} siècles, sinon plus tard. Deux autres photographies, prises toutes deux à l'école Martinvale en 1927-1928, illustrent d'autres aspects de la vie de l'école. La figure 18 représente deux hommes en train de fendre du bois, pendant qu'un enfant l'empile dans ce qui semble être un bûcher qui jouxte l'école. La figure 19 offre un gros plan des cabinets extérieurs de l'école. Les puits extérieurs munis d'une pompe à eau étaient aussi une commodité que l'on rencontrait couramment dans les écoles de campagne.

Une variante de la petite école rurale à une ou deux salles de classe apparut vers le tournant du siècle, même si certaines communautés persistaient à préférer l'ancien type d'école. L'école centrale de la subdivision 16 du comté de Prince, construite au début des années 1900, est typique de cette nouvelle version. Les salles de classe sont bien éclairées et le bâtiment, recouvert de bardeaux, est coiffé d'un toit en croupe. Un petit porche ouvert met l'entrée principale en valeur (fig. 20).

Conclusion

Même si l'architecture des écoles urbaines avait commencé à subir des changements majeurs, dans les années 1870, au niveau des dimensions, du style et des matériaux utilisés, les recherches entreprises jusqu'à maintenant nous amènent à supposer que la plupart des bâtiments construits avant 1900 ont disparu. D'autres recherches seront menées dans les régions urbaines, et nous étudierons aussi les écoles privées. Les écoles regroupées construites avant 1930 feront également partie du rapport final.

En 1973, date où l'on célébra l'entrée de la province au sein de la Confédération, 29 écoles à classe unique et 27 écoles à deux salles de classe étaient en activité dans l'Île-du-Prince-Édouard[43]. On avait prévu qu'elles fermeraient toutes leurs portes en 1976, mais quelques-unes étaient toujours ouvertes au moment d'écrire ces lignes. Comme la taille des bâtiments et le nombre des salles de classe qu'ils comprenaient augmentèrent au cours du XXe siècle, la petite école à une ou deux classes est tombée théoriquement en désuétude, malgré l'opposition de ses farouches défenseurs. D'autre part, lorsqu'on examine les rapports annuels sur l'école avant 1930 et même plus tard, on s'aperçoit que les écoles à une ou deux classes n'ont jamais satisfait aux exigences de l'éducation, que ce soit par leur taille ou par leur équipement, et n'ont jamais atteint le niveau des écoles construites aux États-Unis et dans les autres régions du Canada. Néanmoins, elles procurèrent aux petites communautés d'agriculteurs un lieu spécifique pour l'éducation, qui pouvait quelquefois accueillir jusqu'à dix niveaux différents d'élèves, et qui servait occasionnellement d'église ou de salle communautaire en même temps. Ces écoles constituaient une solution économique au problème de l'éducation dans les régions rurales, où d'une année à l'autre le nombre d'élèves fluctuait selon les saisons ou l'attitude des habitants. Une fois que ce type d'école fut entré dans la tradition, on le reproduisit dans toute la province pendant plus d'un siècle. Le fait qu'on ait continué à l'utiliser jusque dans les années 1960, et même plus tard dans certains cas, constitue sans doute dans une certaine mesure un hommage à son efficacité, plutôt que la simple indication du refus, de la part des contribuables, de participer plus généreusement au financement des écoles. Mais après tout, peut-être bien que la persistance de ce type d'école reflète un peu ces deux axiomes.

Le regroupement des districts scolaires, qui ne fut réclamé par l'inspecteur général de l'enseignement public qu'au tournant du siècle, fut adopté sur une vaste échelle au début des années 1960. La MacDonald Consolidated School de Hillsboro fit exception pendant un certain temps encore. Le programme de regroupement des écoles modernes atteignit son point culminant lorsque les 215 districts existants furent réaménagés pour ne plus former que cinq grandes régions[44]. Les anciens bâtiments scolaires servent maintenant d'ateliers d'artisanat, de salles communautaires, de résidences privées et de granges.

Lorsque le travail de recherche sur les écoles de l'Île-du-Prince-Édouard aura été complété, l'étude sera intégrée à un rapport pan-canadien sur l'architecture scolaire antérieure à 1930. Le rapport final traitera aussi des systèmes scolaires étrangers et des bâtiments analogues qui ont exercé une influence sur l'architecture scolaire de notre pays.

Notes

1 Voir Frank MacKinnon, The Government of Prince Edward Island, Toronto, University of Toronto Press, 1951); John Stewart, An Account of Prince Edward Island in the Gulf of St. Lawrence, North America, réimpr. de l'éd. de 1806, New York, S.R. Publishers Ltd., 1967; Francis W.P. Bolger, Prince Edward Island and Confederation 1863-1873, Charlottetown, St. Dunstan's University Press, 1964; ibid., éd., Canada's Smallest Province, Charlottetown, Prince Edward Island 1973 Centennial Commission, 1973; A.B. Warburton, A History of Prince Edward Island From its Discovery in 1534 until the Departure of Lieutenant-Governor Ready in A.D. 1831, Saint-Jean, Barnes & Co., Ltd., 1923 et Duncan Campbell, History of Prince Edward Island, réimpr. de l'éd. de 1875, Belleville, Mika Publishing, 1972.

2 Karen L. Thompson, "Old Schools in Prince County Prince Edward Island", Wolfville, Acadia University, étude inédite, mars 1977, s.p.

3 S.N. Robertson, "The Public School System", Past and Present of Prince Edward Island, Embracing a Concise Review of its Early Settlement Development and Present Conditions, Written by the Most Gifted Authors of the Province, Charlottetown, B.F. Bowen & Co., ?1905, p. 363a; voir aussi "An Act for the Encouragement of Education" (4 Guil. IV, chap. 1), 1834, dans lequel la S.P.F. est mentionnée en rapport avec l'École nationale.
4 Karen L. Thompson, op. cit.
5 S.N. Robertson, op. cit., p. 365a.
6 Ibid.
7 Duncan Campbell, op. cit., p. 96.
8 Assemblée législative de l'Île-du-Prince-Édouard, Journal of the House of Assembly, 1837 (ci-après: JHA), append. 13, Rapport de l'inspecteur d'école.
9 Ibid., 1838, append. D, Rapport de l'inspecteur d'école.
10 Le titre était: "An Act for the Establishment of an Academy in Charlottetown"; S.N. Robertson, p. 365a-66a.
11 Assemblée législative de l'Î.-P.-É., JHA, 1837, append. B. Rapport de l'inspecteur d'école.
12 Ibid., JHA, 1839, append. F, Rapport de l'inspecteur d'école.
13 Ibid., JHA, 1841, append. D, Rapport de l'inspecteur d'école.
14 Ibid., JHA, 1842, append. B, Rapport de l'inspecteur d'école.
15 Ibid.
16 Ibid., JHA, 1845, append. C, p. 10-11.
17 Ibid., append. C.
18 S.N. Robertson, op. cit., p. 368a.
19 Karen L. Thompson, op. cit., n.p.
20 Malcolm A. MacQueen, Skye Pioneers and the Island, Winnipeg, Stovel, 1929.
21 L'Assemblée législative, de l'Î.P.É. JHA, 1852, app. Z, Rapport de l'inspecteur d'école, p. 184.
22 Ibid., p. 181.
23 Ibid., JHA, 1854, append. M, Rapport de l'inspecteur d'école.
24 Ibid.
25 Ibid., JHA, 1855, append. Q, Rapport de l'inspecteur d'école.
26 Ibid., JHA, 1857, append. T, Rapport de l'inspecteur d'école.
27 S.N. Robertson, op. cit., p. 279a.
28 Assemblée législative de l'Î.P.É. JHA, 1868, append. Q, Rapport de l'inspecteur d'école.
29 Ibid.
30 Ibid., JHA, 1874, Rapport de l'inspecteur d'école.
31 Ibid.
32 Ibid., JHA, 1878, append. A, Rapport de l'inspecteur d'école.
33 Marjorie McCalium Gay, "Learning Grammar Fifty Years Ago," Atlantic Advocate (avril 1980), p. 88. Le bâtiment original fut détruit par le feu en 1935.
34 L'Assemblée législative de l'Î.P.É. JHA, 1878, append. A, Rapport de l'inspecteur d'école.
35 Ian S. Carter, Georgetown, Î.-P.-É., lettre à B.A. Humphreys, School Study, I.B.H.C. 22 fév. 1981.
36 Eileeen Mitchell, secrétaire, Ringwood W.I., Cornwall RR no 2, Î.-P.-É., Questionnaire sur l'école, I.B.H.C.
37 Ruth L. Paynter, Burlington, Î.-P.-É., Questionnaire sur l'école, I.B.H.C.
38 Ibid., et Thelma Campbell, From the Top of the Hill: The History of An Island Community — Irishtown-Burlington, s.l. Heritage Group of Irishtown-Burlington, 1977, p. 75. Cette école fut fermée en 1974.
39 Mme W.E. (Sally) MacKinnon, Uigg, Vernon RR no 2, Î.-P.-É., Questionnaire sur l'école, I.B.H.C.

40 Gertrude Partridge, Panmure Island, Montague, Î.-P.-É., Questionnaire sur l'école, I.B.H.C.
41 Walter Shaw, Tell Me the Tales, Charlottetown, Square Deal Publications, 1975, p. 46.
42 Ibid., p. 49.
43 Edward L. Edmonds and Frederick Bessai, Small Rural Schools on Prince Edward Island, Charlottetown, Square Deal Publications, ?1973, p. iv.
44 Ibid., p. ii.

Tableau 1. Nombre d'écoles de l'Île-du-Prince-Édouard, comparativement au nombre d'écoliers qui les fréquentaient et à la population des années 1833, 1841, 1843 et 1844. (Assemblée législative de l'Î.P.É., Journal of the House of Assembly of Prince Edward Island, append. H: "Annual Report of the Visitor of District Schools of Prince Edward Island", 1844.)

POPULATION TOTALE	Nombre d'écoles	Nombre d'élèves	Fréquentation moyenne de chacune des écoles	Augmentation du nombre d'écoles depuis 1833	Augmentation du nombre d'élèves depuis 1833	Proportion du nombre d'élèves par rapport au nombre d'habitants	Proportion du nombre d'écoles par rapport au nombre d'habitants	Proportion du nombre d'écoles par rapport au nombre total des enfants qui fréquentaient les écoles	Proportion du nombre d'écoles par rapport au nombre d'enfants d'âge scolaire
En 1833- 32 292	74	2176	29-4			1833, de 1 à 14-8	de 1 à 436		
1841- 47 034									
1843	117	4490	40					de 1 à 90	de 1 à 67
1844	134	5272	39-3	60	3096	1844, de 1 à 8-9	de 1 à 331	de 1 à 39	de 1 à 60

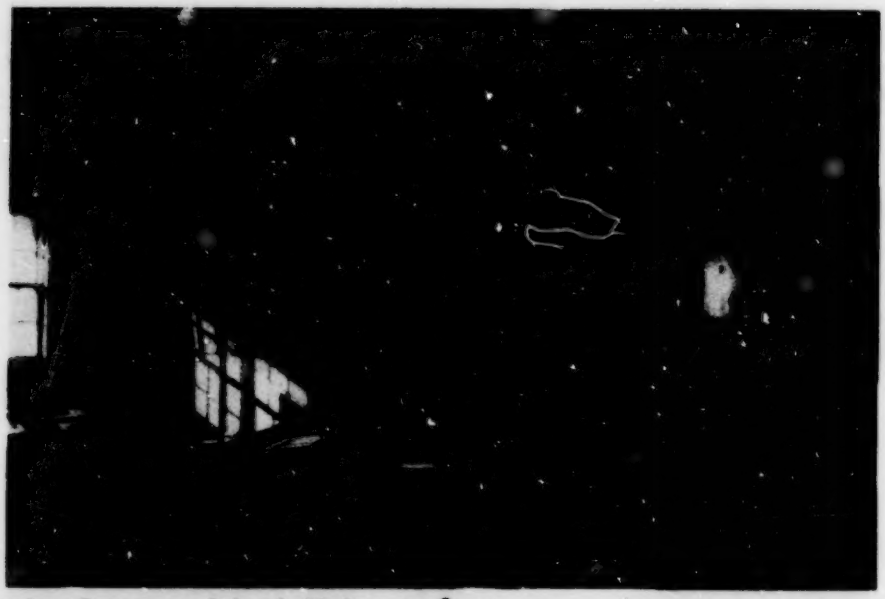
Tableau 2. Classement des écoles et coûts de l'éducation, 1858.
(Assemblée législative de l'Î.-P.-É. Journal of the House of Assembly, 1858, append. T, Rapport de l'inspecteur d'école).

Des divers types d'écoles reconnus par la loi, on a maintenant ouvert --

	École	Montant annuel déboursé par le trésor pour chaque école
École normale	1	£ 6200 0 0
Assistante dans les régions rurales --		45 0 0
Échelon supérieur ou 2e catégorie	11	55 0 0
Classe inférieure ou 1ère classe	187	50 0 0
Acadienne de langue française	20	40 0 0
Écoles de filles à Charlottetown et Royalty --	23	
Classe supérieure ou 2e classe	2	85 0 0
Assistante		60 0 0
Classe inférieure ou 1ere classe	3	70 0 0
Écoles de filles	4	45 0 0
Écoles d'orphelins A Georgetown --	1	40 0 0
2e classe	1	70 0 0
École de filles	1	35 0 0
TOTAL	254	

1 Fanning Grammar School, Malpeque, Île-du-Prince-Édouard, construite vers 1905-1910, comme elle apparaissait en 1971. (I.B.H.C., Phase 2.)

2 Fanning Grammar School, Malpeque, Île-du-Prince-Édouard, vue intérieure, l'étage en 1971. (I.B.H.C., Phase 2.)



3 Fanning Grammar School, Malpeque, Île-du-Prince-Édouard, la salle de classe à l'étage en 1971. (IBHC, Phase 2.)

4 Fanning Grammar School, Malpeque, Île-du-Prince-Édouard, le poêle au rez-de-chaussée, 1971. (IBHC, Phase 2.)

5 Vue intérieure de l'école Holy Trinity, bâtie vers 1843 à Georgetown, Île-du-Prince-Édouard, montrant l'estrade du maître et le poêle au centre. (Archives publiques de l'Île-du-Prince-Édouard.)

6 École Springbrook, Île-du-Prince-Édouard, dont nos rapports font remonter la construction entre 1851 et 1863, comme elle apparaissait en 1971. Tandis que la plupart des bâtiments scolaires encore debout dans l'Île ont apparemment été construits dans les années 1870 ou plus tard, ce pourrait être un des rares exemples de constructions antérieures à cette période. (I.B.H.C., Phase 1.)

7 École no 184, Rang 65, Rocky Point, Cornwall, R.R. 2, Île-du-Prince-Édouard, bâtie dans les années 1870. (Ringwood Women's Institute, Î-P.-É.)

8 École Irishtown, Île-du-Prince-Édouard, construite en planches de bois et en bardeaux de cèdre vers 1875, selon des sources locales. L'agencement des fenêtres a changé. L'école fut fermée en 1974, après que cette photo fut prise. (I.B.H.C., Phase 1.)

9 Uigg Grammar School, Uigg, comté de Queens, Île-du-Prince-Édouard, construite en 1878 par Peter Martin, Newton, Île-du-Prince-Édouard, transformée en centre communautaire. (H.M.S. Smith, architecte, 1981.)

10 Panmure Island School, Île-du-Prince-Édouard, construite vers 1897 par John Francis McKinnon, fermée en 1973 et transformée en centre communautaire. (Gertrude Partridge, Panmure Island Community Association, Montague.)

11 Traveller's Rest School, Île-du-Prince-Édouard, dont la date de construction est estimée à 1908, fermée après 1960 et maintenant inoccupée. L'appentis qu'on aperçoit sur la droite résulte probablement des aggrandissements faits en 1941 pour disposer de deux salles de classes. (H.M.S. Smith, architecte, 1981.)

12 Traveller's Rest School, Île-du-Prince-Édouard, à ses meilleurs jours; cette photographie fut présentée au concours pour l'embellissement des écoles organisé à l'échelle provinciale en 1827-1828. (Archives publiques de l'Île-du-Prince-Édouard, RG 10, 7- p-26 ou 27.)

13 École St. Catherines, Île-du-Prince-Édouard, dont on évalue la date de construction à 1850, rénovée depuis. On remarquera les cabinets extérieurs sur la gauche. (H.M.S. Smith, architecte, 1981.)

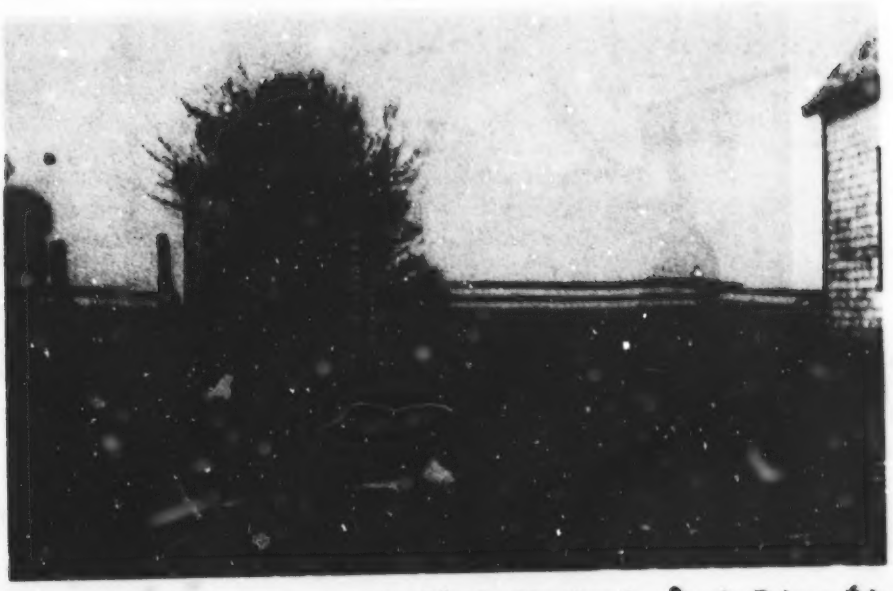
14 Canoe Cove School, Île-du-Prince-Édouard, construite vers 1845. (I.B.H.C., Phase 1.)

15 North Bedeque Community Hall, Île-du-Prince-Édouard, qui jouxtait l'école originale et accueillait éventuellement les classes excédentaires. Ce bâtiment abrite maintenant le Village Craft House, . (H.M.S. Smith, architecte, 1981.)

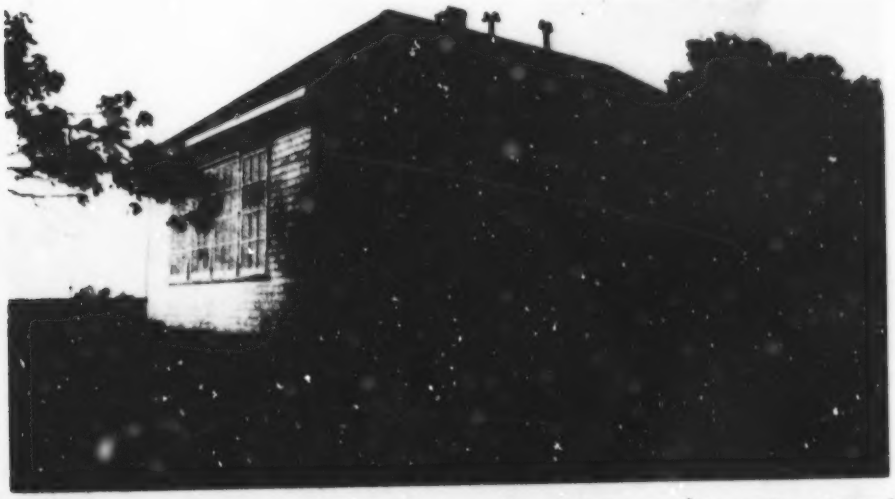
16 Skinners Pond School, Tignish, Île-du-Prince-Édouard, intérieur restauré. (H.M.S. Smith, Architecte, 1981.)

17 Cour de l'école Mount Buchanan en 1927-1928, laissant voir les remises. (Archives publiques de l'Île-du-Prince-Édouard, RG 10, 7-0-43.)

18 Cour de l'école Martinvale, Île-du-Prince-Édouard, on s'affairait à empiler une provision de bois, 1927-1928. (Archives publiques de l'Île-du-Prince-Édouard, RG 10, 7-p-60.)



19 Cabinets extérieurs dans la cour de l'école Martinvale, Île-du-Prince-Édouard, 1927-1928. (Archives publiques de l'Île-du-Prince-Édouard, RG 10, 7-p-61.)



20 École centrale du rang 16, comté de Prince, Île-du-Prince-Édouard, construite en 1917-1918 par Ralph Campton de St. Eleanor's, maintenant inoccupée. (H.M.S. Smith, architecte, 1981.)